

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«Уральский государственный лесотехнический университет»
(УГЛТУ)

И.В. Щепеткина

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Монография

Екатеринбург
2019

УДК 378.03

ББК 74.48

Щ56

Рецензенты:

ПЦК «Правоведение» ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»;

Акуленко Л.А. – заведующая юридическим отделением ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»

Щепеткина, И.В.

Щ56

Структурно-функциональная модель эколого-правового воспитания студентов: монография / И.В. Щепеткина. – Екатеринбург: Урал. гос. лесотехн. ун-т, 2019. – 68 с.

ISBN 978-5-94984-698-8

В монографии рассматривается процесс эколого-правового воспитания обучающихся в образовательном процессе, обеспечивающий формирование у них не только научных эколого-правовых знаний, но и определенных эколого-правовых ценностей, убеждений и моральных принципов, которые будут определять их жизненную позицию и поведение во взаимодействии с окружающей средой, и побуждать их к решению экологических проблем.

Предлагается структурно-функциональная модель процесса эколого-правового воспитания обучающихся, базирующаяся на экоцентрическом подходе и представленная совокупностью взаимообусловленных этапов (проблемнопостановочного, продуктивно-рефлексирующего, концептуально-формирующего, действенно-практического, итогово-аналитического), отражающая уровень эколого-правового потенциала содержания вузовского образования, специфику обучения в вузе, уровень эколого-правовой воспитанности обучающихся и преподавателей.

Монография рассчитана на научных работников, преподавателей, аспирантов и обучающихся.

Печатается по решению редакционно-издательского совета Уральского государственного лесотехнического университета.

УДК 378.03

ББК 74.48

ISBN 978-5-94984-698-8

© ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет», 2019

© Щепеткина И.В., 2019

Введение

Усиливающееся внимание к проблеме совершенствования культуры взаимоотношений общества и природы обусловлено сложившейся экологической ситуацией. Философский анализ особенностей взаимодействия социума и природной среды вскрыл главную причину экологического кризиса – потребительское, утилитарное отношение к природе, ориентированное на удовлетворение потребностей общества без учета потребностей биосферы.

Изучение состояния современной культуры, характера закрепленных в ней ценностных оснований отношения к природе позволил исследователям утверждать, что экологический кризис является кризисом общества, кризисом культуры, и для его преодоления необходимо «создание адекватной теории культуры, с учетом особенностей, привнесенных экологической ситуацией». Это должно выразиться в построении такой системы человеческих ценностей, в которую войдут не только социальные, но и природные элементы, где природа в силу ее уникальности получит статус самостоятельной ценности. Таким образом, для преодоления сложившейся потребительской установки в отношении природы и разрешения, тем самым, экологической проблемы, целесообразно качественно изменить содержание общественной культуры [1].

Концепция воспитания в настоящее время строится на понимании смысла жизни и предназначения человека. Очень важным положением этой концепции является представление о более совершенном человеке, человеке – творце новой жизни. Расширение сознания и кругозора – одна из главных задач воспитания. Чем шире будет мыслить человек, чем будет больше знать и вмещать знания в свое сознание, тем менее разрушительной станет его деятельность [2].

Но в обществе не всегда создаются соответствующие условия, в которых человек может развиваться как полноценный и полноправный член общества и одновременно сохранять свою индивидуальность и уникальность.

Развитие сознания личности — процесс долгий, сложный и противоречивый, продолжающийся практически всю жизнь человека. Однако наиболее активно жизненные взгляды и позиции, профессиональные компетентности и чувства ответственности за принимаемые решения формируются у личности в студенческие годы. И от того, какое понимание природы и отношение к ней вырабатывается

в этот период, во многом зависит и последующее поведение человека в эколого-правовой сфере. Через распространение эколого-правовых знаний, выработку положительного отношения к экологическим и правовым требованиям и на основе этого к формированию позитивных эколого-правовых убеждений и готовности действовать в направлении правовых требований – единственно верный путь к эколого-правовому воспитанию студентов.

Именно вуз позволяет создать такую среду, когда становятся возможными: актуализация студентами полученных знаний, опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных ситуаций на практике; формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности; мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование.

Но современная ситуация определяет необходимость пересмотра не только общих подходов к организации воспитания в целом, но и поиск актуальных методов и средств, способствующих организации эколого-правового воспитания в высшей школе.

Значительный вклад в развитие теории и методики экологического и правового воспитания, формирования экологической и правовой культуры различных социальных групп общества внесли философы, юристы, педагоги, психологи, педагоги-практики. В разные периоды развития российского образования отдельно проблемы экологического и правового воспитания рассматривались в работах Н.П. Вербицкого, И.Д. Зверева, Н.М. Мамедова, И.Т. Суравегиной, А.Н. Захлебного, Б.Т. Лихачева, И.Ф. Рябко, Е.В. Титаринцевой, В.В. Тищенко и др.

Понятие «эколого-правовое воспитание» пока является новым, и в науке еще не сложилось общепринятого его определения. На наш взгляд, целесообразно использовать следующее определение эколого-правового воспитания. Эколого-правовое воспитание – это целенаправленное и систематическое влияние на сознание и поведение личности с целью формирования у него эколого-правовой воспитанности, то есть комплексного качества личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности у личности глубоких и устойчивых эколого-правовых знаний и убеждений, правомерным эколого-правовым поведением в экологически значимых ситуациях, реализация которого в практической деятельности отвечает требованиям общества.

Это воспитание с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе. Оно обогащает личность целым рядом гуманистических установок (осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости гуманного отношения к ней) и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологических проблем.

Также эколого-правовое воспитание представляет собой совокупность представлений об экологическом праве, формирующихся у студентов на основе знания и опыта применения природоохранительного законодательства, глубокого осознания и понимания его требований.

Эколого-правовое воспитание формирует ценностное отношение личности к природе и правовым нормам, регулирующим взаимодействие общества и природы. Поскольку отношение к природе и праву как ценностям детерминировано социальной сущностью человека, его местом в системе экономических отношений и вытекающими отсюда экономическими и социальными потребностями и интересами, то отражение природной действительности в идеологии несет на себе печать этих интересов.

Важность эколого-правового воспитания студентов обусловлена многими позициями. Нынешним студентам предстоит решать имеющиеся экологические проблемы и предотвращать появление новых. Для этого у них должны быть сформированы основы экологического миропонимания и экологически ориентированного правового поведения в природной среде [1].

Содержание природоохранных норм экологически воспитанная личность должна воспринимать не только как свои обязанности, требования к ней, но и как собственные убеждения. Именно это должно стать мотивом ее дел и поступков, связанных с окружающей средой. Объективные эколого-регулятивные факторы и воспитательное экологическое воздействие общества должны трансформироваться во внутренние побудительные силы, мотивы экологических поступков. Мотивы, как отмечал А. Леонтьев, выполняют двойную функцию. Первая состоит в том, что они побуждают и направляют деятельность субъекта, а вторая – в том, что они придают этой деятельности личностный смысл [3].

Необходимость изучения такой категории как «эколого-правовое воспитание» обусловлено его влиянием на обеспечение безопасности жизни, в том числе и экологической. Через распростране-

ние эколого-правовых знаний, выработку положительного отношения к экологическим и правовым требованиям и на основе этого к формированию позитивных эколого-правовых убеждений, ценностей и готовности действовать в направлении соблюдения эколого-правовых норм – это один из верных путей к сохранению «себя» в биосфере.

Анализ нормативно-правовых актов, отечественной и зарубежной психолого-педагогической литературы, научных публикаций и практики работы учреждений высшего образования убеждает, что возможности образовательных ресурсов вуза создают условия для развития инновационных методов эколого-правового образования и воспитания будущих специалистов. Но позитивно оценивая теоретический и практический опыт в области эколого-правового воспитания личности в образовательном процессе вуза, можно отметить, что проблема выявления и реализации педагогических условий, обеспечивающих эффективное решение проблемы эколого-правового воспитания обучающихся, не получила теоретической и практической завершенности в современных условиях. Проведенный анализ проблемы показывает, что реализация эколого-правового потенциала образовательной среды вуза скорее носит иллюстративно-эпизодический, а не систематический и целенаправленный характер, а положительный результат при этом чаще всего зависит от заинтересованности и интуиции педагога, а не каких-либо научно-обоснованных педагогических подходов. Все вышесказанное позволяет констатировать наличие ряда противоречий:

- *на социально-педагогическом уровне* – между наметившимся глобальным экологическим кризисом, вызванным воздействием человека на биосферу, и требованиями мирового сообщества по реализации идей и принципов устойчивого развития, организации на их основе деятельности образовательных систем, процесса обучения и эколого-правового воспитания личности;

- *на научно-теоретическом уровне* – между потребностью педагогической теории в научно обоснованных подходах к организации процесса эколого-правового воспитания обучающихся в образовательном процессе вуза и недостаточной их разработанностью;

- *на научно-практическом уровне* – между необходимостью воплощения эколого-правового потенциала образовательного процесса вуза и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий его реализации в эколого-правовом воспитании будущих специалистов.

Педагогическая теория и практика эколого-правового воспитания личности

Нарастающее техническое и интеллектуальное могущество индивида и человечества в целом, в конце концов, привело к подрыву стабильности биосферы и к тому глобальному экологическому кризису, который мы сейчас имеем. Общая экологическая обстановка в современном мире характеризуется существенными нарушениями природной среды, что оборачивается полной или частичной утратой естественных ресурсов, снижением продуктивности природных ландшафтов, истощением водных систем, почв, загрязнением и ухудшением качества среды обитания человека. В мире уже существуют проблемы, связанные с обеспечением населения питьевой и поливной водой, загрязнением атмосферы, нарушением рельефа и геологического строения (не зря в свое время В.И. Вернадский назвал человека «основной геологообразующей силой планеты») [4], эрозией, засолением и заболачиванием почв, деградацией лесов, сокращением видового разнообразия, потерей уникальных природных объектов. И это далеко не исчерпывающий перечень современных экологических проблем.

Современный период общественного развития характеризуется повышенным вниманием к вопросам обеспечения экологической безопасности, что свидетельствует об особом месте экологической составляющей среди глобальных проблем современности. Человек (индивид, популяция, этнос, человечество) постоянно находится в очень сложных взаимоотношениях с окружающей средой, которые предполагают с его стороны осуществление определенных действий, в результате чего устанавливается новый баланс между человеком и средой и между элементами этой среды. Этот баланс определяет во многом условия жизнедеятельности и работоспособности человека, а также сохранение и воспроизведение объектов среды и их параметров. В процессе своего развития человек нарушил принцип «sustainability», который предполагает необходимость согласования развития вида с развитием соответствующей экологической ниши. «...Для человека экологической нишей является вся биосфера. Он сделался ее монополистом и начал вести себя как всякий монополист, не заботясь о развитии своего "дома". Живая природа начала деградировать, количество ресурсов, необходимых человеку, — уменьшаться, загрязнение планеты достигло критического значения, и нам приходится вспоминать азбучную истину о том, что ни один живой вид не может

существовать в среде, созданной из собственных отходов. Человечество подошло к пропасти...» [5].

Что касается сегодняшней ситуации в Российской Федерации, то она, по мнению многих ученых и политических деятелей, относится к странам мира с наихудшей экологической обстановкой. Загрязнение природной среды достигло невиданных за последние годы масштабов. Только убытки экономического характера, не принимая во внимание вред экологического характера и здоровью людей, по подсчетам специалистов, ежегодно составляют в России сумму, равную половине национального дохода страны.

По стандартам Всемирной организации здравоохранения, российский народ приближается к грани вырождения. При этом примерно 15 % территории страны занимают зоны экологического бедствия и чрезвычайных экологических ситуаций. И лишь 15–20 % жителей городов и поселков дышат воздухом, отвечающим установленным нормативам качества. Около 50 % потребляемой российским населением питьевой воды не отвечает гигиеническим и санитарно-эпидемиологическим нормам [6]. Этот печальный список довольно обширен. Но и приведенные данные свидетельствуют, что всем гражданам необъятной и богатой ресурсами России пора осознать, что время нерегулируемого безлимитного пользования окружающей средой безвозвратно ушло. За все нужно платить: деньгами, введением жестких ограничений, установлением более строгой уголовной и административной ответственности. В противном случае человек расплачивается не только своим здоровьем, но и здоровьем всей нации, благополучием будущих поколений, поскольку неконтролируемое негативное воздействие на природную среду есть самоуничтожение человека как вида.

Как подчеркнули Л.Ф. Кимова и Х.Р. Ахриев: «... охрана здоровья человека до сих пор не вышла за рамки лозунгов и деклараций. Между тем в результате загрязнения среды обитания появились или умножились различные заболевания, снижающие дееспособность человека и уносящие ежегодно многие тысячи жизней. Среди них – генетическая отягощенность и психические заболевания, социальные пороки, травматизм различного происхождения и т.д. Проблемы здоровья человека и здоровья Земли связаны теснейшим образом, хотя изучаются они изолированно. Совершенно очевидно, что здоровая Земля – важнейший фактор здоровья живущих на ней людей. Когда человек губит природу, он тем самым губит самого себя. Людей можно и нужно учить здоровью и этике отношений с природой с раннего

детского возраста и всю жизнь» [7]. Но в этой сфере человеческой деятельности, вопреки всем декларациям о праве человека на благоприятную для жизни и здоровья окружающую среду, перед другими интересами в иерархии социальных ценностей по-прежнему экономические интересы преобладают над экологическими и правовыми.

Сложившаяся экологическая ситуация требует разработки комплексного механизма обеспечения экологической безопасности, в котором были бы учтены не только политические, экономические, но и социальные, правовые, воспитательные и иные факторы. Ввиду того, что основа экологической безопасности жизнедеятельности людей состоит в нахождении определенного баланса во взаимодействии общества и природы, рассматриваемый механизм должен обеспечивать как интересы личности и общества, так и отвечать интересам сохранения благополучного состояния окружающей природной среды. Предвидение этого еще в начале XX века привело выдающихся мыслителей эпохи – В.И. Вернадского, Э. Леруа и П. Тейяр де Шардена – к мысли о необходимости создания нового общества, в котором будут реализованы механизмы разумного управления биосферой Земли. Это идеальное общество получило название ноосферы – биосферы, управляемой коллективным разумом человечества. Большинство современных ученых предпочитает говорить о ноосферогенезе как о продвижении человечества к идеальному и весьма отдаленному будущему, на пути к которому ему предстоит пройти несколько этапов:

- информационный (становление информационного общества и наукоемких технологий);
- экологический (становление общества с высокой экологической культурой);
- космический (освоение космического пространства и становление космоноосферы).

С идеей ноосферы созвучно несколько современных моделей выхода из сложившегося кризиса, построенных на основе результатов исследований Римского клуба. Одна из них – модель ограниченного роста основных взаимосвязанных показателей цивилизации: населения, капиталовложений, потребления природных ресурсов, загрязнения жизненной среды. В ее рамках была разработана концепция «sustainable development» – допустимого, сбалансированного, самоподдерживающегося развития системы «общество – природа». Переведенный на русский язык термин в научных исследованиях и государственных документах России звучит как «устойчивое развитие».

Модель устойчивого развития нацелена на оптимизацию отношений общества и природы, приведение в соответствие возрастающих потребностей населения планеты и оскудевающих возможностей ее природы для их удовлетворения. Основная задача устойчивого развития – создание условий для сохранения качества жизни ныне живущих и будущих поколений. Важнейшие его показатели – здоровье, безопасность, психологический комфорт, сбалансированность потребления материальных и духовных благ. Их уровень определяется состоянием окружающей природной и социальной среды, которое во многом зависит от поведения и деятельности самого человека. В основе этой модели лежит коэволюционная стратегия – стратегия осуществления гармоничного соразвития природы, общества, культуры и сознания человечества. В целях ее реализации предстоит выработать новые правила жизни, качественно изменить природу общества. Необходима новая, отличная от технократической, цивилизация, «с иным миропредставлением, с иным мышлением, с иными социальными установками, с иной структурой потребностей» (Н.Н. Моисеев).

В своей работе А.Д. Урсул приводит основные принципы экологической безопасности, основанные на модели устойчивого развития. К основным из них относятся [8]:

- экологическая безопасность – приоритетная составная часть национальной безопасности и безопасности мирового сообщества, реализующих переход к модели устойчивого развития;
- сохранение биосферы, ее устойчивости, возможности биологической стабилизации окружающей среды, недопустимость превышения в процессе развития пределов жизнеподдерживающей способности экосистем;
- развитие должно реализоваться таким образом, чтобы в равной степени обеспечить возможность удовлетворения основных жизненных потребностей как нынешнего, так и будущих поколений при сохранении окружающей природной среды;
- каждый человек имеет право на здоровую и плодотворную жизнь в гармонии с природой, проживая в экологически удовлетворительной окружающей среде, изменяя свой образ жизни в соответствии с целями устойчивого развития;
- принятие мер для уменьшения антропогенного давления на биосферу, предотвращение роста абсолютного и относительного загрязнения природной среды, сокращение нарушенных территорий и их социально-экологическая реабилитация;

- переход на принципы устойчивого освоения природных ресурсов – неистощительное использование возобновимых ресурсов и минимизация использования невозобновимых ресурсов; эффективное удаление, хранение и переработка отходов, последовательное повышение роли налогов за использование природно-ресурсного потенциала;

- обязательность экологической проверки и экспертизы всех проектов хозяйственной и иной деятельности, разрешительный порядок осуществления производственной и иной деятельности, способной создать экологическую опасность;

- обязательность полной компенсации нанесенного ущерба со стороны виновника возникновения экологически опасной ситуации, эффективная реализация принципа «загрязнитель платит»;

- государственная поддержка экологических приоритетов, приведение в соответствие форм собственности и рыночных отношений с принципами экологической безопасности;

- обеспечение свободного доступа к полной и достоверной экологической информации, создание для этого необходимых баз данных и коммуникаций. Своевременное предупреждение населения об экологической опасности;

- переориентация системы воспитания, образования, мировоззрения, культуры, морали, искусства, науки и техники на цели обеспечения экологической безопасности и устойчивого развития, возвышения интеллектуально-духовных ценностей над материально-вещественными;

- законодательное, нормативно-правовое, организационное и научное обеспечение деятельности, направленной на усиление экологической безопасности;

- введение экологических ограничений и обоснованных нормативов на экологически безопасное ведение хозяйственной и иной деятельности, способствующих снижению антропогенного воздействия на окружающую природную среду.

Исследуя философские аспекты устойчивого развития, Н.Н. Моисеев вводит понятие «экологический императив» (или коэволюционный) – как систему научно обоснованных норм и правил, предписаний и запретов, строго регламентирующих деятельность человечества в биосфере. Его суть заключается в том, что разрешены и реализуются только те технологии и способы деятельности, которые не разрушают сопряженности естественных био-гео-химических циклов Земли, складывающихся миллиарды лет. В своей работе «Расставание с простотой» он отмечает «...главная особенность современного

исторического этапа состоит в том, что для продолжения своей истории человеку необходимо научиться согласовывать не только локальную, но и общепланетарную деятельность с потребностями Природы» в установлении жестких рамок собственного развития, своей деятельности, их согласования с развитием остальной биосферы. Эти требования столь суровы, что их правомерно называть экологическим императивом. Таким термином впредь условимся определять совокупность тех ограничений, накладываемых на активность деятельности людей, нарушение которых уже в ближайшие десятилетия может обернуться для человечества самыми катастрофическими последствиями».

В рамках экологического императива одним из ключевых действий в организации гармоничного соразвития общества и природы становится научно обоснованное регулирование: биологических видов (в том числе и человека) в пределах занимаемой ими экологической ниши; деятельности и поведения человечества в допустимых границах; отношений человека со всеми компонентами его социоприродного окружения; производств, ресурсных потоков, рождаемости, потребления, социальной защиты и т.д.

Экологический императив становится основанием для формирования новой стратегии развития общества. Проблема экологического переходит в социокультурную область. Нравственный императив дополняется экологическим, а это требует переосмысления образования как механизма регулирования поведения и деятельности человека, переосмысления многих представлений, которые лежат в основании ее современного образца. Именно образование является тем важнейшим институтом, который формирует культуру и механизмы ее наследования. В новых условиях ему «предстоит из отдельной отрасли превратиться в социальную сферу, которая возьмет на себя не только образовательную и культуротворческую, но и преобразующую, стабилизирующую, реабилитационную, гармонизирующую и другие функции» [9]. Выполняя их, оно должно создавать условия для формирования личности завтрашнего дня – личности с высоким уровнем экологической культуры, глобальным мышлением и планетарным сознанием, личности, ориентированной на непрерывное саморазвитие, прогресс общества и приоритет общечеловеческих ценностей, способностей обеспечивать своей деятельностью устойчивое развитие человечества в будущем. Мы согласны с мнением С.И. Барцева о том, что такие значительные аспекты преодоления экологического кризиса, как научный, технологический, социальный,

политический и другие – вторичны по отношению к аспекту мировоззрения [10].

В условиях перехода к модели устойчивого развития должны претерпеть изменения практически все сферы бытия людей и многие приоритеты общественного развития. И прежде всего, это касается образования. Образование не только как транслятора, но и творца новой культуры, ключевого фактора перехода к новому обществу. Поэтому на всю современную систему образования ложится задача принципиальной и фундаментальной важности: не только отражать в системе воспитания и образования сложившиеся нормы и стереотипы общественного развития, но и возглавить инновационный процесс формирования новой парадигматики современной культуры, осуществить становление системы опережающего образования. Необходимо широкое формирование у граждан России, и прежде всего, у молодежи, установок нового экологически ориентированного мышления, без всяких центризмов, основывающегося на принципах коэволюционной стратегии, то есть совместного, взаимосогласованного, гармоничного соразвития человека, общества и природы.

Между экологией и культурой существует неразрывная связь: качество взаимодействия человека с окружающей его средой всегда отражает тот уровень культуры, носителем которого он является. Воспитание у молодого поколения экологической культуры поможет восстановить утраченное равновесие и гармонию в отношениях «человек – природа». Не это ли имел в виду Н. Рерих, говоря о том, что «Жизнь может быть преображена утверждающим понятием "культура"»? Это сложная и очень трудно решаемая задача, учитывая стереотипы общественного сознания, коренные закономерности соотношения бытия и мышления. Однако без ее решения человечеству не выжить. По мнению А.И. Разоренова, «Можно лечить человеческий организм, пользуясь методами и средствами современной медицины; можно охранять и восстанавливать природную среду, опираясь на возможности и средства некоторой сознательной части населения. Но нельзя искоренить зло, именуемое отсутствием всеобщей экологической культуры и грозящее нам мировой экологической катастрофой, не создавая условий для культурного развития человека, присвоения им нового экологически полноценного способа жизни. Человек, несущий в себе противоречия собственного мира, сам может остановить процесс разрушения, если эта задача совпадает с его целевой жизненной установкой, с содержанием действительного общественного идеала, к которому он исторически устремлен» [11].

В конце девяностых годов в мировой педагогике появляется термин «образование для устойчивого развития» (ОУР). Генеральная Ассамблея ООН объявила десятилетие 2005–2014 годов «Декадой образования в интересах устойчивого развития». Европейская комиссия ООН принимает документ «Стратегия образования в интересах устойчивого развития». В материалах международных совещаний, посвященных этой проблематике, подчеркивается, что основы ОУР – это новая, более высокая ступень образования. Но чтобы подняться на нее, образованию необходимо претерпеть существенные изменения.

В рамках «Стратегии» предметное поле экологического образования существенно расширяется. Как и образованию в целом, ему предстоит перейти от ЗУН-парадигмы к формированию экологической компетентности выпускников всех типов образовательных учреждений.

Основные цели экологического образования, провозглашенные в известных декларациях, манифестах, сводах и т.д., могут быть сведены к следующим постулатам, которые должны быть осознаны, поняты и признаны всеми:

1. Всякая жизнь самоценна, уникальна и неповторима; человек ответствен за все живое.

2. Природа была и всегда будет сильнее человека. Она вечна и бесконечна. Основой взаимоотношения с Природой должна стать взаимопомощь, а не противоборство.

3. Экологический кризис стал явью; человек оказывает на природную среду недопустимое по масштабам дестабилизирующее воздействие; если все оставить так как есть, то уже скоро – спустя всего лишь 20-50 лет, Земля ответит человечеству неотразимым ударом на уничтожение.

4. Чем более разнообразна биосфера, тем она устойчивее.

5. Сложившийся в массовом сознании в течение многих лет антропоцентрический тип сознания должен быть вытеснен новым видением мира – экоцентрическим. Люди должны быть ориентированы и готовы к радикальному изменению системы ценностей и поведения, а именно, к отказу от перепотребления и экологической безответственности и вседозволенности.

Это диктует новый социальный заказ образованию, предопределяет его новые цели и задачи, средства, формы и методы их решения, требует поиска новых концептуальных подходов к его организации, проектированию и моделированию его содержания и технологий, к управлению учебно-воспитательным процессом. Обновленное

образование в свою очередь оказывает как непосредственное влияние на состояние и развитие всех остальных подсистем общества, так и опосредованное – через изменение существующего массового потребительского сознания людей и, прежде всего, учащейся молодежи, обеспечивая не только производство социально-экономических отношений, адекватных общественным потребностям сегодня, но и работая на их опережение.

Следовательно, актуальной проблемой современного образования стала организация такого педагогического процесса, который бы не только служил основой расширения системы знаний об окружающей природной среде, но и способствовал развитию ценностного, интеллектуального, культурного, творческого потенциала личности. Именно образование отвечает за формирование либо перспективного взгляда на ход мирового развития, либо ориентации на сиюминутность. Оно сумеет трансформировать стиль мышления молодого поколения, придать ему экологическую направленность; поможет преодолеть антропоцентризм в общественном плане и эгоцентризм – в личностном плане.

Эколого-правовое воспитание: понятие и сущность

От того, как мы воспитаем последующее поколение сегодня, зависит, как и в какой стране мы будем жить завтра. Такое серьезное отношение к проблеме воспитания не является новообразованием современности. На протяжении исторического развития педагогической мысли процесс воспитания личности находился в фокусе внимания многих ученых и педагогов-практиков. Поэтому и сегодня воспитание остается основной категорией педагогики.

Знакомясь с педагогическими источниками, можно легко убедиться в том, что историко-культурный диапазон оформления воспитания как деятельности простирается от подражания (народная педагогика), имитации (игровые формы воспитания), подавления «дикий резвости воспитанников» (И. Гербарт) до различных вариантов гуманистического (Э. Кей, Я. Корчак, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и др.) и свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, Н.К. Вентцель, А. Нейлл и др.).

Содержание воспитания обновлялось по мере развития практического опыта педагогической науки и ее ведущей доктрины. Поэтому сущность воспитания трактуется с различных точек зрения. В любом случае в качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие. Например, Я.А. Коменский говорил о воспитании следующее: «Хотя человек, как и всякое существо, сам приобретает свой образ, все же без предварительной прививки черенков мудрости, нравственности и благочестия, он не может стать существом разумным, мудрым, нравственным и благочестивым» [12].

По мнению Н.И. Лобачевского «... Воспитание... начинается с колыбели; приобретается сперва одним подражанием, постепенно развивается ум, память, воображение, вкус к изящному, пробуждается любовь к себе, к ближнему, любовь славы, чувство чести, желание наслаждаться жизнью. Все способности ума, все дарования, все страсти, все это обделывает воспитание, соглашает в одно стройное целое, и человек, как бы снова родившись, являет творение в совершенстве» [13].

По определению академика И.П. Павлова, «воспитание – это механизм обеспечения сохранения исторической памяти популяции» [14].

К.Д. Ушинский видел сущность воспитания в таком взаимодействии, где воспитатель намеренно стремится повлиять на воспитуемого: «чем человек как человек может и должен быть». То есть воспитание является одним из видов деятельности по преобразованию человека или группы людей. Это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способа деятельности, личности и ценностных ориентаций воспитуемого [15].

А.В. Мудриком в «Педагогической энциклопедии» дано следующее определение воспитанию: «Воспитание – социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека» [16]. Но в определении отсутствует сам акт педагогического воздействия на воспитуемого и взаимодействия его с воспитателем.

Толковый словарь Ожегова описывает воспитание как «навыки поведения, привитые семьей, школой, средой и проявляющиеся в общественной жизни» [17].

В современной педагогике дается и более четкое определение: «воспитание – это развитие направленности личности как «верхнего этажа» ее иерархической структуры (формы направленности: мировоззрение, сознание, убеждения, идеалы, стремления, интересы и т.д.)

[18]. А в психологии воспитание рассматривается как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [19].

Подводя итог вышесказанному, можно сделать следующий вывод: воспитание – это итог качественного развития знаний, интересов, убеждений, норм поведения, способностей и социальных чувств личности, а задача воспитателей – создать условия осознанного выбора личностью общечеловеческих нравственных ценностей и обеспечить становление на их основе устойчивой, непротиворечивой индивидуальной системы ценностных отношений, способной обеспечить саморегуляцию личности, мотивацию ее поведения и деятельности.

Результатом воспитания должна стать воспитанная личность. Понятие «воспитанность» трактуется в педагогической теории и практике неоднозначно. В разные времена этот термин имел разное содержание. Все зависело от того, какие критерии выступали в качестве определяющих. В словаре Д.Н. Ушакова приводится определение, имевшее хождение до революции 1917 года: «Воспитанность – это знание правил поведения в обществе, приобретенное в результате "хорошего" воспитания» [20].

Современная трактовка воспитанности звучит так: «Воспитанность – это способность следовать моральным правилам и поведенческим нормам, принятым в референтной группе» [21]. Но и это определение не может быть исчерпывающим, так как, помимо следования нормам, которое по большей части выражено внешне, есть еще и внутренняя сторона, связанная с явлениями, скрытыми от глаз: мотивами, убеждениями, планами, ориентациями личности. Слишком часто бывает так, что внешне весьма воспитанные личности руководствуются в своем поведении далеко не лучшими побуждениями. А мотивы их вроде бы благовидных поступков отнюдь не так чисты, как представляется окружающим.

По мнению Ш.А. Амонашвили «Воспитанность – это результат воспитания, представленный устойчивой системой ценностного мира личности, которая определяет всю совокупность социальных отношений последней» [22].

И.А. Колесникова считает, что «Воспитанность личности есть и состояние, и результат, и продуктивный процесс усвоения и создания

социальных ценностей. Она предполагает развитость и гармонию всех компонентов, и их целостное формирование в деятельности» [23].

Таким образом, под воспитанностью мы будем понимать, уровень развития личности, проявляющийся в согласованности между знаниями, убеждениями, поведением и характеризующийся степенью оформленности общественно значимых качеств.

Переход общества на новый виток развития связан с воспитанием человека экологической культуры. Сегодня общество приходит к пониманию роли экологического воспитания как основы нравственности и опоры для решения многочисленных вопросов практической жизни человека. По мнению академика Н.Н. Моисеева, «...в современный век мировоззрение человека начинается с экологии, с экологического мышления, а воспитание и образование человека – с экологического воспитания» [24].

Термин «экологическое воспитание» появился в педагогической науке сравнительно недавно, но проблема взаимодействия человека и окружающей среды с различных точек зрения рассматривалась на протяжении всей истории педагогической мысли. Экологическая составляющая была частью общей картины мира основоположников философии: Конфуция, Лао-Цзы, Демокрита, Платона, Аристотеля. Особое значение природе как учителю и воспитателю придавали Я.А. Коменский, философы и педагоги эпохи просвещения Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И. Базедов, зарубежные педагоги конца XVIII – XIX веков – И.Г. Песталоцци, И. Гербарт, Ф. Дистверг, российские писатели и педагоги-просветители Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский и другие. Утверждая природосообразность как универсальный принцип Мироздания, они подчеркивали необходимость формирования у обучающихся понимания единства человека и природы, выделяя ее как один из могущественных агентов воспитания.

В работах Ж.Ж. Руссо четко определена мысль о необходимости введения человека в мир природы. «Человек создан природой на началах естественной гармонии. Внутреннее развитие наших способностей и наших органов есть воспитание, получаемое от природы» [25].

Великий педагог Я.А. Коменский, исходя из положения, что человек – часть природы и полностью подчиняется ее универсальным законам, обосновал принцип «природосообразности» построения процесса обучения и воспитания. Необходимо отметить, что для нас сегодня очень важным и актуальным является вытекающее из этого принципа положение о необходимости развития у человека способно-

сти осознавать свое место в мире природы и согласовывать свои действия с ее законами [26].

Большое наследие в области экологического воспитания оставил нам выдающийся советский педагог В.А. Сухомлинский. Он придавал особое значение влиянию природы на формирование и развитие личности. «Человек был и всегда останется сыном природы, и то, что роднит его с природой, должно использоваться для его приобщения к богатству духовной культуры, – говорил Сухомлинский. – Мир, окружающий нас, это, прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Я вижу воспитательный смысл в том, чтобы человек видел, понимал, ощущал, переживал, постигал как большую тайну, приобщение к жизни в природе...» [27].

Усилиями таких ученых отечественного естествознания, как А.Н. Бекетов, К.А. Тимирязев, Б.В. Всесвятский, Д.Н. Кайгородов, А.Г. Ободовский, В.В. Половцов, Н.И. Раевский, Б.Е. Райков в конце XIX – начале XX веков был создан естественнонаучный фундамент экологического обучения и воспитания в России. Все они были составителями учебников естествознания, хрестоматий и книг для чтения об окружающем мире. Их педагогические труды пронизывают мысль о необходимости практической деятельности людей в природе как источнике их духовного становления.

Большой и значимый вклад в данный вопрос внесли также наши отечественные философы в силу того, что им присущ в значительной степени ставший традиционным интерес к взаимоотношениям человека с его социальной и природной средой. Так, великий русский философ Н.А. Бердяев особо отмечал: «Все социальные перемены в судьбе человечества непременно связаны с отношением человека к природе, отсюда кроме прочего следует необходимость исследовать генезис экологической культуры на общечеловеческом уровне» [28].

Проблема экологического воспитания стала объектом внимания современных философско-социологических и педагогических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие. В трудах С.Д. Дерябо, А.А. Захлебного, И.Д. Зверева, Б.Г. Иоганзена, Д.Н. Кавтарадзе, Т.В. Кучер, Б.Т. Лихачева, Г.П. Мамедова, Л.В. Моисеевой, В.И. Панова, Л.П. Салеевой, В.М. Сенкевич, И.Т. Суравегиной, Г.А. Ягодина, В.А. Левина сформулированы теоретические и методологические основы экологического обучения и воспитания; А.М. Гиляровым, Т.А. Козловой, В.Н. Максимовым, Н.М. Мамедовым, В.М. Сенкевичем, В.И. Сивоглазовым, И.Т. Суравегиной, Т.С. Суховой и другими представлены новые подходы к со-

ставлению учебных программ и пособий по экологии; А.А. Вербицким, С.Д. Дерябо, Н.М. Мамедовым, Н.Н. Назаровой и другие определены пути формирования экологической воспитанности, как междисциплинарного фактора непрерывного экологического образования; сформулированы показатели экологической воспитанности как результата экологического воспитания (А.Б. Борисенко, С.Д. Дерябо, И.Д. Зверев, Б.Г. Иоганзен, Л.В. Кудрявцева, Л.П. Печко, А.П. Сидельковский, В.А. Левин и другие); выявлены критерии сформированности уровней экологической воспитанности (О.Е. Алиева, И.Т. Гайсин, Л.Л. Лаврененко, Г.П. Польская, В.М. Экзерцева и др.); в педагогической науке разработаны основы путей и методов организации воспитательного процесса при изучении различных дисциплин в условиях учебной и внеучебной деятельности (И.Л. Лернер, Т.К. Мухина, Н.Г. Огурцов, Р.М. Рогова, Г.И. Школьник и другие). С середины 90-х годов экологическое обучение и воспитание совершенствуются в русле концепции, известной как «устойчивое развитие». В последние десятилетия XX века появился ряд фундаментальных работ В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, В.А. Панова, Б.Т. Лихачева, Н.Н. Моисеева и других, касающихся общепсихологических и психолого-педагогических аспектов отношения к живой природе и его формирования в онтогенезе, методов психологической диагностики этого отношения и способам его формирования и развития. Среди зарубежных ученых эта проблематика представлена в работах А. Швейцера, Б. Коммонера, Э. Пестеля, А. Печчеи и др.

В.В. Мантатов и Л.В. Мантатова считают, что «Экологическое воспитание – это духовное очищение и духовное пробуждение человека в процессе осознания гармонии мира и восхождения к космическому разуму (порядку). Гармония природы и гармония души взаимобусловливают друг друга» [6].

«Экологическое воспитание, – по мнению В.А. Сластенина, – это не часть воспитания, а новый смысл и цель современного воспитательного процесса – уникальное средство сохранения и развития человека и продолжения человеческой цивилизации. Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе нового мышления, это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природоиспользования и пропаганду идей оптимизации, активная деятельность по изучению и охране своей местности, защите и возобновлению природных богатств» [29].

По мнению В.С. Липицкого «Целью экологического воспитания должно быть глубокое осознание людьми идеи оптимального взаимодействия общества и природы, своей взаимосвязи с природной средой и ответственности за ее состояние, которое должно проявляться в определенной деятельности, в образе поведения людей».

Б.Г. Иоганзен выделил ряд задач, которые стоят перед экологическим воспитанием. Среди них наиболее важное место занимают: воспитание любви к природе, стремление к общению с ней; вооружение знаниями об основных закономерностях развития природы; воспитание экологической культуры; воспитание гражданской ответственности за состояние природы. Естественно, что необходимость выработки бережного отношения является важной составной частью процесса экологического воспитания, но в целом его задача значительно шире. Как отмечает А.Н. Кочергин, «экологическое воспитание – это формирование не просто отношения к природе, а воспитание у субъекта сознательного управления функционированием системы «природа – общество» [30].

В качестве ядра системы экологического воспитания А.Н. Захлебный выделяет четыре взаимосвязанных компонента:

- познавательный – основные идеи о характере взаимодействия природы и общества, о глобальных экологических проблемах и путях их решения и т.д.; ценностный
- ценностные ориентации на многостороннюю общественную и личную значимости природы;
- нормативный – основы нравственных и правовых норм природопользования, правила поведения в окружающей среде;
- деятельностный – виды и способы деятельности личности, направленные на формирование познавательных и практических умений экологического характера [31].

Также напрямую с экологическим воспитанием связана и экологическая ответственность, которая подразумевает такие качества личности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность, а не страх за возможное наказание и осуждение со стороны окружающих.

Идеи экологического образования и воспитания прочно вошли в сознание мировой общественности, о чем свидетельствуют международные и межгосударственные документы и законодательные акты,

многочисленные документы комиссий ЮНЕСКО-ЮНЕП, материалы и резолюции конференций и рабочих совещаний разного уровня, благодаря которым экологическое образование и воспитание заняло достойное место в педагогике и стало объектом международного сотрудничества.

В девяностых годах в нашей стране был разработан и принят ряд концептуальных документов, касающихся охраны окружающей среды и экологического образования. Тринадцатый раздел закона РФ «Об охране окружающей природной среды» (1992; переработан и дополнен в 2002 г.) «Основы формирования экологической культуры» (ст. 71–74) составил правовую основу экологического образования и воспитания. Именно в девяностые годы, трагичные для нашей страны, ученые и педагоги-практики активно работали над организацией системы непрерывного экологического образования и воспитания.

Далее обратим наше внимание на правовое воспитание личности.

Человеку как духовному и общественному индивидууму невозможно жить на земле вне права. Как отмечено в ряде исследований, нравственность и мораль лежат в основе правового воспитания личности. Правовое воспитание получило активное развитие и в педагогической науке. Знание права, воспитание в духе права – есть необходимая составляющая всесторонне развитой личности. Строгое следование требованиям правовой нормы – это результат внутренней борьбы «за» и «против», и чтобы человек с честью вышел из этой борьбы, необходимы такие волевые качества, которые помогли бы ему победить самого себя, то есть психологическая готовность к такой борьбе. У человека должна сформироваться способность совершенствовать свои положительные качества и противостоять отрицательным.

Единого понимания термина «правовое воспитание» сегодня нет. Одни под правовым воспитанием понимают обучение правовым знаниям и формирование понимания необходимости этого знания. Другие считают, что правовое воспитание – это формирование уважения к праву, закону, а также навыков исполнения правовых норм. Третьи видят в правовом воспитании целенаправленную деятельность воспитателя по формированию у подрастающего поколения определенных правовых убеждений, потребностей и интересов, ценностных ориентаций и установок к правомерному поведению.

Замечательные мысли и суждения о правовом воспитании личности оставили нам Платон, Аристотель и мыслители более позднего времени. Платон утверждал: «Мудрому не нужен закон – у него есть разум», что следует толковать в связи с другими идеями мыслителя о

лучшем устройстве государства, в котором правят философы, мудрейшие люди, разрабатывающие справедливые законы» [32].

В России на данный момент накоплен значительный материал, создающий теоретическую базу для изучения процесса правового воспитания личности. Так, социально-педагогическая проблема становления правовой культуры проанализирована в работах Т.В. Болотиной, Г.П. Давыдова, И.Ф. Рябко и других; реализация правового обучения и воспитания в учебно-воспитательной практике образовательных учреждений рассматривается в исследованиях Ф.С. Махова, Г.В. Миньковского, В.Г. Подзолкова, Н.В. Назарова, В.Н. Найбич, Н.Г. Суворовой, В.М. Щербакова; формирование социально-правового опыта в целостном педагогическом процессе отражено в работах В.М. Обухова. Для выявления основных факторов правового воспитания как педагогического процесса большое значение имеют теоретические положения и выводы, содержащиеся в работах А.М. Арсеньева, Ю.К. Бабанского, А.П. Беляевой, Н.К. Гончарова, Л.Ю. Гордина, А.А. Кирсанова, Б.Т. Лихачева, Т.Н. Мальковской, М.И. Махмутова, А.В. Мудрика, А.М. Новикова, Л.И. Новиковой и др.

В юридической литературе большое значение имеют идеи Е.А. Лукашевой – о воспитании индивидуального правосознания, о роли правосознания в соблюдении законности; И.И. Карпеца, А.Р. Ратинова, А.И. Долговой – об изучении правового сознания и его дефектах; А.С. Павлова – о целях и эффективности правового воспитания; В.В. Тищенко – о теоретических проблемах правового воспитания; И.В. Гранкина, В.А. Кищина, Н.Я. Околова – об организации правового воспитания и др.

В трудах И.А. Ильина, А.С. Муромцева, Б.А. Кистяковского, Л.И. Петражицкого и многих других освещены самые разные элементы правового воспитания и правовой культуры. «Праву, – писал Б.А. Кистяковский, – должна отводиться важная воспитательная роль. Право в гораздо большей степени дисциплинирует человека, чем логика и методология, или чем систематические упражнения воли... Право – по преимуществу социальная система и притом единственная социально дисциплинирующая система. Социальная дисциплина создается только правом; дисциплинированное общество и общество с развитым правовым порядком – тождественные понятия» [33].

Различные модели правового воспитания далеко не всегда выдерживали проверки практикой. Так, один из первых советских исследователей гражданского и правового воспитания Д.С. Яковлева

отмечала специфические задачи правового воспитания: «...приучение к строгому соблюдению основных прав и обязанностей граждан не по принуждению, а по убеждению; активное участие учащихся в борьбе за соблюдение социалистической законности; воспитание чувства хозяина страны; предупреждение правонарушений» [34]. Однако, такие глобальные задачи в практике испытывали сопротивление социальной среды и не могли быть реализованы.

Обратимся к определениям правового воспитания, данных отдельными авторами. Каждое из этих определений несет в себе субъективное видение автора, но все они объединены общим пониманием необходимости формирования в человеке идеи права, воспитания уважения к закону и порядку.

По мнению Т.И. Акимовой, правовое воспитание представляет собой целенаправленное, организованное и систематическое воздействие на личность, формирующее правосознание, правовые установки, навыки и привычки активного правомерного поведения, правовую культуру [3].

По мнению К.В. Науменковой «Правовое воспитание можно определить, как систему мер, направленных на формирование правовых идей, норм, принципов, представляющих ценности мировой и национальной правовой культуры» [35].

Правовое воспитание, по мнению Т.Н. Мальковской [36] – длящийся в пространстве и времени процесс формирования соответствующих установок, потребностей, ценностей, мотивов поведения. В ходе учебно-воспитательного процесса решается задача правового воспитания – формирование умений, навыков и привычек правомерного поведения. Получая правовую информацию, учащиеся вырабатывают свое отношение к ней через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других, объяснение фактов окружающей действительности, имеющих юридическое значение. Достижение цели правового воспитания возможно тогда, когда необходимость соблюдать правовые нормы станет привычкой. Правовая привычка является внутренней потребностью к должному действию, прочным и устойчивым навыком правомерного поведения человека.

Н.Я. Соколов отмечает, что правовое воспитание может рассматриваться как «совокупность правовых знаний, убеждений, установок личности, которые реализуются в процессе труда, общения, поведения, а также отношения к материальным и духовным ценностям общества» [37].

Теоретические основы системы правового воспитания учащейся молодежи определены В.И. Давидовичем. Он рассматривает правовое воспитание в широком и узком смыслах, отмечает объективное влияние всей правовой системы, охватывающей все общество и собственно педагогический процесс, целенаправленное правовое воспитание строго определенного круга лиц с помощью специально отобранных правовых явлений [38].

А.А. Кваша [39] определяет правовое воспитание через его составные элементы: «правовое воспитание состоит в передаче, накоплении и усвоении знаний принципов и норм права, а также в формировании соответствующего отношения к праву и практике его реализации, умении использовать свои права, соблюдать запреты и исполнять обязанности». «Отсюда, – продолжает автор, необходимость в осознанном усвоении основных, нужных положений законодательства, выработке чувства глубокого уважения к праву. Полученные знания должны превратиться в личное убеждение, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность соблюдать закон».

Анализируя вышесказанное, подытожим: правовое воспитание есть планомерный, управляемый, организованный, систематический и целенаправленный процесс воздействия на сознание, психологию граждан всей совокупности многообразных правовоспитательных форм, средств и методов, имеющихся в арсенале современной правовой деятельности, с целью формирования в их правосознании глубоких и устойчивых правовых знаний, убеждений, потребностей, ценностей, привычек правомерного поведения.

Как уже было сказано выше, в условиях нарастающего экологического кризиса на первый план выходят задачи, связанные с выживанием человека, которые требуют, чтобы граждане страны осознавали себя частью социума, частью природы, понимали ответственность за их развитие. Поскольку большинство экологических проблем порождено особенностями социально-экономической системы, именно обсуждению связей экономики, природы и социума уделяется особое внимание, включающие правовые аспекты.

Экономические и этические средства оптимизации коэволюции системы «человек – природа» в условиях рыночной экономики, разнообразия форм собственности должны опираться на прочный правовой фундамент. Не случайно экологический гуманизм законодательно закреплен в ст. 42 Конституции РФ о праве каждого на благоприят-

ную окружающую среду и впервые в нашей стране в новом Уголовном кодексе выделен раздел «Экологические преступления».

Эколого-правовое воспитание отражает деонтологическую составляющую экологической культуры, так как реализует ее нормативную функцию и включает ценности и идеалы, убеждения и принципы, социальные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь и деятельность человека. Оно направлено на осознание личностью самоценности всего живого и неживого, ответственности за его сохранение, и восприятие экологического императива как системы объективных требований, определяемых соотношением свойств среды обитания и характера деятельности человека, готовностью их неукоснительно исполнять в повседневной жизни и профессиональной деятельности. И в этом плане, конечно же, важнейшим компонентом экологической культуры выступает экологическое право и умение применять его основные положения в складывающихся проблемных экологических ситуациях. Через распространение эколого-правовых знаний, выработку положительного отношения к эколого-правовым требованиям и на основе этого – к формированию позитивных эколого-правовых убеждений и готовности действовать в направлении правовых требований – единственно верный путь к эколого-правовому воспитанию личности.

В процессе исследования были выявлены социально-исторические предпосылки рассмотрения экологического и правового воспитания во взаимосвязи. К основным из них можно отнести:

- научно-техническую революцию, выявившую новые приоритеты социально-экономического развития и определившую появление технократического подхода и позиции антропоцентризма по отношению к природе;
- осознание необходимости наличия систематизированных знаний о рациональном природопользовании, что привело к появлению научных трудов в области экологии, указывающих на глобальность взаимодействия человечества и природы;
- осознание необходимости изучения в рамках экологической науки не только процессов распределения и потребления природных ресурсов как непосредственного общественного блага, но и привития личности экологически правомерного поведения и ответственного отношения к природе.

К сожалению, в исследованиях, посвященных экологическому и правовому воспитанию, на наш взгляд, недостаточно уделяется внимания интеграции данных процессов. Экологические и правовые знания в

научно-методических исследованиях пока не рассматриваются как единое интегративное целое, а раскрываются лишь отдельные их стороны: либо экологическое образование и воспитание, либо правовое. А ведь такие области знаний как «Экология» и «Природопользование», независимо от множества вариантов названия учебных предметов, несут огромный потенциал правового воспитания. В большинстве программ правовое образование и воспитание интегрируют с историей. Однако, история человечества, не что иное, как история взаимоотношений человека с природой.

В контексте нашего исследования особую значимость имеют методические и концептуальные основы эколого-правового образования Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Л.В. Моисеевой, Е.А. Певцовой, И.Т. Суравегиной и др. В вопросах правового воспитания отдельно выделяют проблемы бережного отношения к природе и объектам мира природы Р.Г. Бескоровайная, Р.Я. Яковлев, Ю.М. Богданова, Е.М. Зорина и др. Ряд ученых предлагают раскрыть термин «экологическая воспитанность» через понятие «готовность» к экологически правомерному поведению и ответственному отношению к природе (Н.Ф. Виноградова, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверева, И.Т. Суравегина, П.П. Костенков, С.Н. Николаева и др.). С.Б. Игнатов и В.А. Игнатова в своих трудах раскрывают методические условия формирования эколого-правовой компетентности учащихся в процессе естественнонаучного образования. Однако отсутствуют единая, признаваемая всеми стратегия эколого-правового воспитания, ее теоретическое обоснование и методическое обеспечение. В настоящее время нет однозначной трактовки понятия «эколого-правовое воспитание». Традиционно оно понимается как овладение экологической и юридической культурой, знание экологического законодательства и умение его правильного применения.

Ю.М. Богданова отмечает, что под эколого-правовым воспитанием следует понимать не только привитие человеку экологических взглядов и экологического стиля мышления, но и целенаправленное формирование у людей юридических и нравственных позиций, научного понимания проблем экологии, а это приводит к пониманию необходимости получения не только экологических, но и правовых знаний, что напрямую связано с правосознанием. По утверждению данного автора, цель эколого-правового воспитания личности заключается в том, чтобы перевести философию выживания на язык правового поведения, уяснить законодательные предписания, проконтро-

лизовать их осуществление, принять посильное участие в функционировании природного механизма [40].

Благополучие или неблагополучие экологической обстановки зависит, прежде всего, от людей. Определяющим фактором поведения личности являются взгляды, представления, убеждения, знания, ценности, касающиеся различных сфер общественной жизни, в том числе экологической. Подобная ситуация выявляет необходимость более детального изучения эколого-правового воспитания как фактора, влияющего на правовое поведение личности и приводящего к выбору правомерного или неправомерного варианта поведения в экологически значимых ситуациях.

Эколого-правовое воспитание – это многомерный целостный компонент интеллектуальной и духовной культуры личности, как субъектный, системный, многомерный опыт личности, обеспечивающий ее творческую самореализацию в осмыслении и разрешении эколого-правовых проблем. Это органичная и приоритетная часть всей системы воспитания, придающая ему новое качество, формирующая иное отношение не только к природе, но и к обществу, к человеку (экогуманизм). В складывающихся условиях именно эколого-правовое воспитание выступает одним из важнейших средств социализации личности и способом ее самореализации в природопреобразующей деятельности, основанной на соблюдении нравственных и правовых норм общества, и все усилия системы эколого-правового воспитания должны быть направлены на их формирование. Это воспитание с большим нравственным, гуманистическим содержанием, ориентированным на сохранение и воспроизводство общечеловеческих ценностей отношения к природе. Оно обогащает личность целым рядом гуманистических установок: осознанием ценности жизни, уважением природы как ценности, пониманием значимости гуманного отношения к ней и посредством этого способствует решению задачи преодоления экологических проблем. Оно отображает совокупность представлений об экологическом праве, формирующихся у личности на основе знания и опыта применения природоохранительного законодательства, глубокого осознания и понимания его требований. Ведь природоохранительные правовые нормы в большинстве своем закрепляют научно обоснованные экологические правила (о предотвращении эрозии почв, о порядке использования и восстановления лесов, о поддержании экологического режима водоемов, чистоты воздуха). Вот почему эколого-правовое воспитание, направленное на распространение и внедрение в практику необходимых знаний и навы-

ков, вытекающих из современных проблем охраны природы, косвенно способствует и соблюдению правового режима охраны природных объектов, и предупреждению соответствующих правонарушений. Эколого-правовое воспитание является одной из важнейших задач формирования чувства экологической ответственности. Трагедия Каспия и Арала, Чернобыльская и другие катастрофы и аварии последних лет показали, что при нынешней гигантской материалоемкости и энергоемкости производства практически каждый его участник может стать виновником неисчислимых бед из-за своей безответственности. Причем эколого-правовое воспитание – это не только изучение каких-то специальных экологических и правовых предметов, которые, безусловно, необходимы, но и воспитание у личности высокой степени ответственности за принимаемые решения и действия, предвидения их последствий. Главной его целью, по нашему мнению, является формирование эколого-правовой воспитанности, которая должна включать в себя экологический императив, систему эколого-правовых ценностей и эколого-правовую ответственность.

Эколого-правовая воспитанность личности – это сложное личностное образование, включающее в себя ответственность за состояние окружающей среды, наличие экологических взглядов и убеждений, опыт деятельности по изучению и охране природной среды, систему научных понятий по проблемам экологии. Она предполагает неразрывное единство между совокупностью знаний, представлений о природе, эмоционально-чувственного и ценностного отношения к ней и соответствующих умений, навыков, потребностей взаимодействия с ней, основанного на гармонизации взаимосвязей в системе «природа – человек – право».

Эколого-правовая воспитанность это органическая, неотъемлемая часть общей воспитанности, которая охватывает те стороны мышления и деятельности человека, которые соотносятся с природной средой. Человек приобретал культурные навыки не только и не столько потому, что преобразовывал природу и создавал свою «искусственную среду». На протяжении всей истории цивилизации он, всегда находясь в той или иной среде, учился у нее. С наибольшим основанием это утверждение относится и к современности, когда пришло время синтеза социального и природного начал в культуре на основе глубокого понимания природы, ее самоценности, насущной необходимости формирования у человека уважительного отношения к природе как неперемennого условия его выживания.

Содержание природоохранных норм экологически воспитанная личность должна воспринимать не только как свои обязанности, требования к ней, но и как собственные убеждения. Именно это должно стать мотивом ее дел и поступков, связанных с окружающей средой. Объективные эколого-регулятивные факторы и воспитательное эколого-правовое воздействие общества должны трансформироваться во внутренние побудительные силы, мотивы экологических поступков. Мотивы, как отмечал А.Н. Леонтьев, выполняют двойную функцию. Первая состоит в том, что они побуждают и направляют деятельность субъекта, а вторая – в том, что они придают этой деятельности личный смысл [41]. «Высшая форма мотивов, – как отмечал С.Л. Рубинштейн, – определяется осознанием моральных обязательств перед обществом» [42]. Представляется, что высшая форма эколого-правовых мотивов основывается на осознании лицом моральных обязательств перед природой. Именно такое осознание выражается во внутренних обязанностях человека относительно природы, в его экологических убеждениях, наклонностях.

Под эколого-правовой ответственностью мы понимаем способность к сознательному и самостоятельному принятию личностью определенных обязательств перед природой, обществом, коллективом, самим собой и готовность отчитываться за их воплощение в жизнь, нести наказание в виде юридических, административных, нравственных санкций со стороны общества, чувства вины, укоров совести со своей стороны, поскольку дефицит ответственности перед будущим является одним из истоков кризисной экологической ситуации. По мнению В.А. Игнатовой, эколого-правовая ответственность вбирает в себя все существенные признаки социальной и моральной ответственности. А учитывая, что категория ответственности связана с категорией свободы, у человека всегда есть выбор, поступить так или иначе по отношению к природной среде, другому человеку, самому себе [43].

Эколого-правовая ответственность предполагает высокий уровень эколого-правового сознания, то есть систему эколого-правовых взглядов, идей, представлений личности о правовом регулировании экологических отношений общества и личности в рамках действующих эколого-правовых норм, определяющих формы и методы воздействия общества и личности на природу.

Эколого-правовому сознанию присущи следующие признаки:

- волепроявление к природе, ее процессам и явлениям;
- нормативность;

- правоустанавливаемость;
- восприятие, отражение и выражение в формах экологических знаний и оценок окружающей среды, в регулятивных возможностях природоресурсных и природоохранных юридических норм, в эффективности их применения, реализации прав и обязанностей субъектов природопользования и природоохранной деятельности, а также в оптимизации юридически значимых явлений и процессов, эколого-правовых принципов, норм, актов и другой юридической «материи» в природоресурсной и природоохранной сферах;
- тесное взаимодействие с другими формами общественного сознания;
- проявление в процессе формирования правовой системы и оказание конституирующего воздействия на внутреннюю и внешнюю природоресурсную и природоохранную политику государства;
- распространение действия на специфическую материальную (природопользование) и нематериальную (природоохранение) сферы;
- наличие своих разновидностей: экологического правосознания в сферах рационального использования природных ресурсов, в сфере охраны окружающей среды, в сфере радиационной безопасности и т.д.

Эколого-правовое воспитание – это целенаправленный психолого-педагогический процесс, целью которого является формирование у индивида не только научных эколого-правовых знаний, но и определенных эколого-правовых ценностей, убеждений и моральных принципов, которые будут определять его жизненную позицию и поведение во взаимодействии с окружающей средой, и побуждать его к решению современных экологических проблем.

Структура эколого-правового воспитательного процесса представляет собой взаимосвязь основных элементов: целей, задач, принципов, методов и средств, а также достигнутых результатов.

Наиболее приоритетными задачами эколого-правового воспитания обучающихся являются:

1. Обеспечение обучающихся вуза знаниями о социальных аспектах охраны окружающей среды, необходимых для оптимизации природопользования, сохранения и улучшения качества окружающей экосистемы.

2. Формирование у будущих специалистов представлений о природе как общественной и государственной собственности и правовом механизме ее защиты от разрушительного воздействия.

3. Развитие эколого-правового мышления и эколого-правовых убеждений будущих специалистов.

4. Закрепление у обучающихся эколого-правовых навыков для решения региональных эколого-правовых проблем.

5. Подготовка будущих специалистов к правовой оценке экологического риска, к работе с действующим законодательством, регулирующим экологические права и обязанности граждан, а также природопользование и охрану окружающей среды.

Анализ научно-исследовательских материалов об основополагающих принципах воспитательной системы позволяет сформулировать следующие основополагающие принципы эколого-правового воспитания:

1. Принцип связи эколого-правового воспитания с жизнью, социокультурной и правовой средой. Означает, что эколого-правовое воспитание должно строиться в соответствии с эколого-правовыми требованиями общества, перспективой их развития, отвечать их потребностям. Это находит выражение и в том, что эколого-правовое воспитание имеет целевую направленность. Принцип требует определения целей эколого-правового воспитания с учетом государственных, региональных и личностных требований.

2. Принцип комплексности, целостности, единства всех компонентов эколого-правового воспитательного процесса. Предусматривает организацию многостороннего педагогического влияния на личность через систему целей, содержания, средств воспитания, учета всех факторов и сторон эколого-правового воспитательного процесса.

3. Принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности, активности воспитуемых. Это требование опирается на главный закон развития личности: человек развивается в активной самостоятельной деятельности. Поэтому процесс эколого-правового воспитания должен опираться на различные виды экодеятельности, в которой преподаватель должен стимулировать активность личности, ее творческую свободу, сохраняя, однако, руководящие позиции. В этом случае воспитуемый из пассивного слушателя превращается в соучастника воспитательного процесса, то есть переносит свои знания на других субъектов.

5. Принцип ступенчатого характера эколого-правового воспитания. Предполагает поэтапное овладение разнообразными эколого-правовыми знаниями, устойчивыми убеждениями, ценностями, накопленными в процессе эколого-правового воспитания и развития личности.

6. Принцип системности. Включает в себя регулярное применение различных методов, форм, средств направленных на формирование эколого-правовых знаний, навыков, умений, ценностей.

7. Принцип научности знаний. Означает научное обоснование изучаемых природных явлений, законов, закономерностей, позволяющее личности воспитуемого познавать их сущность, а затем использовать их в своей профессиональной деятельности.

Процесс эколого-правового воспитания может осуществляться через формирование трех критериев: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного, рефлексивно-деятельностного.

Информационно-познавательный критерий. Жизнь в условиях современной цивилизации требует от каждого человека глубокого знания законов, по которым живет природа как целостная система, начиная от микроклимата и заканчивая Вселенной [44]. Эти знания помогают понять, как функционирует эта упорядоченная сложность, каковы взаимосвязи между ее элементами, как в нее встраивается жизнь человека, предвидеть результаты его производственной и повседневной деятельности «Они и есть опора практической деятельности человека, способная защитить его от возможных ошибок и неудач и помочь достижению желаемых целей» (Н.Н. Моисеев), позволяющая понять, почему нужно действовать так, а не иначе [45].

Этот критерий включает систему эколого-правовых знаний, которая должна обеспечивать: понимание единства, системности и процессуальности окружающего мира; вооружение знаниями, необходимыми для оптимизации природопользования, сохранения и улучшения качества окружающей природной среды; становление экоцентрического мировоззрения, осознания равноценности живых обитателей планеты; осмысление взаимосвязей между людьми, их культурой и природой, роли и места человека в системе Мироздания; развитие эколого-правового мышления; расширение представлений о способах экологически обоснованной деятельности, становление эколого-правовой компетентности.

На уровне личности он отражается в таких ее качествах как осознанность, глубина и широта познания, эрудированность, познавательная активность, любознательность, наблюдательность, готовность и стремление получать, искать, перерабатывать информацию и творчески использовать ее на практике.

Конечно, усвоение системы знаний является необходимым условием и важнейшей предпосылкой становления экоцентрического мировоззрения личности. Однако наличие знаний – это еще не миро-

воззрение. Можно знать, но поступать иначе, в силу привычки, небрежности или безответственности. По мнению В.А. Игнатовой, «Перевод знаний, умений и личного опыта личности в устойчивые взгляды, убеждения, идеалы и смыслы, которые запечатлеваются в его сознании, становятся руководителем его действий и поступков, реализуются в его практической экологически обоснованной правомерной деятельности и есть процесс превращения знаний в мировоззрение. Это превращение происходит в результате глубокого взаимодействия мотивационно-потребностной, интеллектуальной, морально-нравственной, чувственно-волевой и деятельностно-практической сфер. Оно тесно связано со становлением индивида как личности, с формированием его человеческих качеств и отношений к окружающему миру (осознание универсальных ценностей, ответственное отношение к своему поведению и деятельности, активная гражданская позиция и т.д.) [46]. Из этих отношений рождаются его желания и потребности, цели и стремления, которые становятся движущей силой развития у него новых психических качеств и становления черт характера, отражающих его эколого-правовую культуру.

Рассматривая информационно-познавательный критерий, следует особо остановиться на эколого-правовом мышлении. Это один из видов предметно-специфического мышления. Определение «эколого-правовое мышление» отражает не только специфику объекта познания (экологические системы природного и социального характера, эколого-правовые проблемы и ситуации), но и направленность мыслительных операций на разрешение экологических ситуаций, природных или социальных проблем, возникающих в результате неадекватных действий человека или природных катаклизмов, в рамках правового поля. Эколого-правовое мышление проявляется в умении выстраивать воображаемую (теоретическую) идеальную экологически обоснованную правомерную деятельность и реализовывать ее на практике.

Эмоционально-оценочный критерий. Этот критерий отражает деонтологическую составляющую эколого-правового воспитания, так как реализует ее нормативную (регулятивную) функцию и включает ценности и идеалы, убеждения и принципы, социальные нормы и правила, регулирующие повседневную жизнь и деятельность человека. Он связан с осознанием самоценности всего живого и неживого, ответственности за его сохранение, с восприятием и осознанием экологического императива, как системы объективных требований, определяемых соотношением свойств среды обитания и характера

деятельности человека, готовностью их неукоснительно исполнять в повседневной жизни. И как уже было сказано ранее, здесь важнейшим компонентом выступает экологическое право и умение применять его основные положения в складывающихся проблемных экологических ситуациях.

Этот критерий отражает цивилизационную и гуманистическую функции эколого-правового воспитания и является социальной характеристикой личности. В его основе императив, мерилom которого служат мораль, нравственность и этика. Это те представления, нормы и правила, которые выработаны человечеством на протяжении тысячелетий и регулируют поведение личности в обществе. Эти нормы получили свое идейное обоснование в виде общечеловеческих универсальных ценностей, сохранение которых – ориентир для поведения и деятельности каждого человека. Ужесточение требований экологического императива в современных условиях ведет к смещению акцентов нравственного императива, выдвигая на первое место выполнение тех норм и правил, которые будут способствовать сохранению устойчивости среды обитания ценой снижения потребления и экономного использования природных ресурсов ныне живущего человечества во имя благосостояния будущих поколений [43].

Эмоционально-оценочный критерий соединяет рациональные знания, чувства и действия, единство которых и составляет фундамент эколого-правовой ответственности. Он отражает эмоциональное освоение знаний, общечеловеческих ценностей, норм и правил и превращение их в личные взгляды, убеждения, принципы, психологическую готовность к правомерному типу деятельности и поведения. Он является основой потребностно-мотивационной сферы личности.

Этот критерий реализуется в таких человеческих качествах личности, как гуманность, забота, милосердие, отзывчивость, совесть, доброжелательность, уважительность, гражданственность, демократизм, порядочность, самодисциплина, саморегуляция, целеустремленность, настойчивость и другие.

Рефлексивно-деятельностный критерий. Эколого-правовое воспитание реализуется в экологически правомерной деятельности (экологически сообразной, экологически допустимой, экологически обоснованной) – идеале взаимодействия человека с социоприродной средой. Этот идеал строится на базе экоцентрического мировоззрения и связан с пониманием и осознанием целостности и взаимосвязанности окружающего мира, необходимости гармонично встроиться в социоприродные системы и процессы, грамотно соотносить с ними

свою деятельность и тем самым поддерживать не только их устойчивость, но и устойчивость всей социоприродной среды и обеспечивать себе и другим живым существам благоприятные условия жизни [43]. Способность осуществить его на практике, и реализация его в конкретных условиях является главным критерием эколого-правовой воспитанности личности. И в этом плане важны направленность деятельности и вырабатываемая им стратегия взаимодействия с социоприродным окружением.

Этот критерий характеризует готовность личности к профессиональной деятельности в соответствии с эколого-правовыми требованиями, использованием специальных эколого-правовых знаний в конкретных условиях производства. Эта деятельность должна организовываться содержательно, с активным участием личности, тогда последняя не только будет переживать радость успехов, но и критически относиться к имеющимся недочетам и стремиться к их преодолению. Экологически правомерная деятельность предполагает деятельность по поддержанию благополучного состояния окружающей природной среды, жизненно важных интересов человека и общества и защите от возможного антропогенного или негативного природного воздействия, а также формирование уверенности личности в защите своих законных прав и интересов в сфере экологии.

Подводя итог можно сказать, что основным критерием эколого-правовой воспитанности личности являются поведение и практическая экологически правомерная деятельность, основу которой составляют знания, ценности и ответственность.

Эколого-правовой потенциал образовательного процесса вуза

Базовым источником эколого-правового потенциала воспитания является специально организованная в образовательном учреждении развивающая эколого-правовая воспитательная среда. В психолого-педагогических исследованиях широко используются такие понятия как «образовательная среда», «педагогическая среда», «воспитательная среда». Если учесть, что в законе «Об образовании» термин «образование» трактуется как обучение, воспитание и развитие личности обучающегося, то понятие «образовательная среда» можно считать родовым, включающим воспитательный и педагогический процесс.

С учетом этого принято говорить об образовательно-воспитательной среде как специально созданной системе влияний и условий на формирование личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития.

Эколого-правовая воспитательная среда включает в себя всю совокупность условий, средств и возможностей, содержащихся в пространственно-предметном и социально-природном окружении учащихся и способствующих их эколого-правовому воспитанию. Это сложный мультикомпонентный комплекс, охватывающий разные виды взаимосвязанных сред от импактного до регионального и глобального уровней. В ее структуре можно выделить следующие составляющие: содержательно-технологическую (специальное содержание образования, методы, методики, технологии учебно-воспитательного процесса и формы его организации, систему внеаудиторной работы по эколого-правовому воспитанию учащейся молодежи); субъект-субъектную (педагоги, студенты); социально-коммуникативную (различные типы взаимодействий в коллективе); пространственно-предметную (интерьеры образовательных учреждений и прилежащих к ним территорий, эколого-эстетические качества помещений, их психологическая и эмоциональная комфортность и т.п.); материально-техническую (обеспечение учебно-воспитательного процесса аудио-визуальными средствами эколого-правой направленности и специальным оборудованием, позволяющим реализовать интерактивные технологии); социоприродную и природную (среда высшего образования со всей его инфраструктурой, естественная природная среда близлежащих территорий); рекреационную (наличие на территории образовательного учреждения парка, водоема, клумб, мест отдыха и т.п.); правовую (система федерального, регионального, муниципального природоохранного законодательства).

Эколого-правовая воспитательная среда в образовательном учреждении создается всеми субъектами образовательного процесса и представляет целостность, в которой каждый субъект, используя содержательно-технологическую, пространственно-предметную и социально-коммуникативную компоненты образовательно-воспитательного процесса, осуществляет свою деятельность. Правильно организованная эколого-правовая воспитательная среда является важнейшим источником воспитания личности студента. Ее позитивное влияние на эколого-правовой воспитательный процесс во многом зависит от степени согласованности и глубины взаимодействия всех ее составляющих.

Традиционно существующий образовательный процесс вуза содержит в себе потенциал, который может быть использован в процессе эколого-правового воспитания будущих выпускников высшей школы.

Современные высшие учебные заведения, являясь неотъемлемым институтом общества, ориентированы на становление духовного облика наиболее образованных его членов, способных не только развивать избранные сферы деятельности, но и руководить прогрессом самого общества.

Российские вузы осуществляют подготовку различных специалистов, обеспечивают функционирование и развитие науки, искусства, экономики, техники, производства. Подготовка в вузе составляет сложный комплекс необходимых многообразных условий для гармонического развития и воспитания конкурентоспособной целостной личности.

Высокая экологическая и правовая грамотность выпускников вузов – необходимое условие для успешной работы, поэтому эколого-правовое воспитание обучающихся должно стать неотъемлемой частью их специальной подготовки. Обучение и воспитание в высшей школе представляют собой единый процесс, направленный на подготовку высокообразованных, широко эрудированных, культурных, творчески мыслящих специалистов. В студенческие годы молодые люди наиболее активно приобщаются к ценностям культуры, приобретают навыки общественно-политической деятельности, интенсивно расширяют круг общения. В связи с чем, данный период имеет особое значение для формирования у обучающихся чувства эколого-правовой ответственности за принимаемые решения и действия.

Воспитание является ядром образовательного процесса в вузе, фактором его развития и совершенствования. «Преподавателю важно осознать, что воспитание, по сути, "вплетено"» в весь процесс передачи содержания образования, различные методы обучения и формы учебной работы в вузе» [47]. Учеба – это основной вид деятельности обучающихся, которому они отдают три четверти своего времени. Поэтому именно во время учебного процесса в значительной степени осуществляется воспитание обучающихся, в том числе и эколого-правовое. На практике трудно выделить сферы исключительного влияния обучающихся и воспитательных воздействий на развитие человека: на его эмоции, волю, характер, а также на мотивацию, ценностные ориентации и интеллект. Еще Платон писал: «...самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание». Можно говорить не

только о взаимосвязи этих двух процессов, но и об их взаимопроникновении друг в друга. Воспитание включает в себя элементы обучения. А стили общения и методы организации обучения, заключают в себе большой воспитательный потенциал.

На одно из первых мест в учебном процессе современного вуза выходят задачи формирования гуманистической и социокультурной направленности мировоззрения и мышления обучающихся, становления профессионально-личностной субъективности, интеллектуальных и нравственных основ их духовности. Опыт показывает, что обучение, исключаящее духовно-нравственную составляющую и ориентированное лишь на передачу максимального объема знаний и освоение технологий, не обеспечивает профессиональную успешность специалиста и неизбежно влечет кризис социально-культурной и личностной идентичности. Обучение эффективно лишь в той мере, в какой ему удастся пробудить в человеке человеческое (его духовность, волю к самостроительству, интерес к самопознанию и самоопределению).

Современная педагогика высшей школы отмечает большие возможности учебного процесса в воспитании студенчества.

Особое значение, на наш взгляд, имеет процесс эколого-правового воспитания в период обучения в высшей школе. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать эколого-правовой этикой, эколого-правовой культурой и эколого-правовыми знаниями. И если передача знаний, умений, навыков – задача специалистов, то формирование отношения к природе, целей и мотивов взаимодействия с ней, готовности выбрать экологически целесообразные и правомерные стратегии деятельности – задача всех педагогов вуза. Поэтому экологизация образования, предполагающая решение задач эколого-правового воспитания, рассматривается как важная современная тенденция в образовательных системах. Она предусматривает реализацию принципов преемственности, интегративности, междисциплинарности и проблемности. В вузах можно создавать эффективную систему эколого-правового образования и воспитания, ориентированную на взаимосвязь профессиональной подготовки обучающихся с конкретными задачами экологизации научно-технического прогресса. Теоретическое освоение экологических и правовых знаний, необходимых для эффективной хозяйственной деятельности, должно быть тесно связано с практическим участием обучающихся в работе по охране окружающей среды, в экологических мероприятиях. Выпускник вуза, входя во взрослую трудовую жизнь, должен иметь устойчивые ценностные установки бережного отноше-

ния к живой и неживой природе, усвоив, что можно, а что нельзя позволять себе и при производственных, и при обычных, бытовых отношениях с нею.

Как уже было сказано выше, базовым источником эколого-правового потенциала образовательного процесса вуза является содержание образования. Содержание образования – один из компонентов учебно-воспитательного процесса. Под содержанием образования понимают педагогически адаптированную систему знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. Это тот полигон, на котором создаются условия для взращивания эколого-правовой культуры личности обучающегося и становление эколого-правового мировоззрения, организуется продуктивная поисковая деятельность обучающихся, направленная на развитие их эколого-правового мышления. Содержание является теоретической базой для формирования умений и навыков практической экологически обоснованной правомерной деятельности. В связи с этим особую актуальность приобретает проблема его экологизации, то есть наполнение содержания образования фактическим материалом, информирующим о проблемах экологии и охраны природы. Однако, как показывают исследования, существенно повлиять на эффективность процесса эколого-правового воспитания в условиях такого подхода не удается.

Сегодня формируется новое понимание экологизации. Ее базис составляют аксиологический, экоцентрический и компетентностный подходы к проектированию содержания образования. В этих рамках экологизация, смыкаясь с идеями интеграции гуманитарных, естественно-научных и технических знаний, выступает, с одной стороны, как способ его гуманизации, ориентации на диалог культур и приоритет общечеловеческих ценностей, с другой, – как важнейшее условие, необходимое для формирования целостной картины мира, представлений о его системности и процессуальности, осознание идей универсального эволюционизма, новой системы мышления, основанной на взаимодействии всех форм познания человеческого бытия, – всего того, что составляет базис эколого-правового мировоззрения. В этом плане идеи экологизации, гуманизации и аксиологизации содержания образования увязаны в единый узел, способствуют реализации принципа единства обучения, воспитания и развития личности, повышают воспитательный потенциал содержания образования. Реализация этих идей требует концептуальной перестройки содержания учебных

предметов, переосмысление роли различных дисциплин в процессе эколого-правового воспитания обучающихся вуза.

Междисциплинарность и интегративность – главные особенности совокупности знаний, называемой «охраной окружающей среды», это прикладная мега-наука, базирующаяся на фундаментальных положениях множества классических наук. В этом и заключается стратегическое значение эколого-правового воспитания и образования на современном этапе развития человечества на пути к устойчивому развитию. Но сложный характер взаимодействия различных областей знания и способов познания требует использования различной глубины интеграции (эмпирический, теоретический и методологический уровни), что на практике чаще всего реализуется через использование таких механизмов, как конвергенция, межпредметные связи, принцип дополнительности, междисциплинарный подход. Поиски общих оснований для объединения разнопредметных научных знаний и выявление его инвариантов привели ряд исследователей к мысли о возможности использования с этой целью идей и принципов синергетики – трансдисциплинарной научной теории, которая раскрывает общие механизмы развития социоприродных систем, выявляет роль коллективных взаимодействий отдельных элементов и интеграции их состояний на пути к самоорганизации и самосовершенствованию, дает полное развернутое представление о том, как из хаоса возникает упорядоченная сложность, подводит к пониманию осознанного эволюционизма и осознанию всеобщего единения мира.

Технологии, методики и формы эколого-правового воспитания – это набор (обращенных к личности будущего специалиста) конкретных способов, приемов, средств воздействия и организации деятельности обучающихся и студенческих сообществ, вузовских коллективов, воплощающих собой цели, задачи и принципы эколого-правового воспитания, реализующих содержание воспитания и обеспечивающих профессионально-целесообразные изменения в личности будущего специалиста.

Используемые в эколого-правовом воспитании технологии не могут не учитывать специфических особенностей студенчества как социокультурной, профессиональной и возрастной группы. Интерактивный подход как нельзя лучше позволяет решать поставленные перед эколого-правовым воспитанием задачи. Через активное совместное обсуждение эколого-правовой информации и ситуаций, участие в деловых играх, приобретение опыта и его анализ студент приобретает не только знания по различным эколого-правовым вопросам, но и

учится (а зачастую и сам вырабатывает) конкретным способам, методам, технологиям решению тех или иных экологических проблем.

И, наконец, третий компонент эколого-правового потенциала образовательной среды вуза – факторы, способствующие гармонизации процессов обучения и воспитания. Рассмотрим некоторые из них.

Степень эмоционального отклика на воспринимаемую учебную информацию стимулирует развитие способности к обобщению, установлению взаимозависимостей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и фактами. Практика позволяет утверждать, что если изучаемый учебный материал не вызывает у обучаемого положительного эмоционального отклика, то, как правило, имеет место низкая продуктивность всех проявлений вербально-понятийного мышления. В процессе учебных занятий необходимо создавать условия, в которых участники учебного процесса должны иметь возможность размышлять, обмениваться мнениями, впечатлениями, эмоционально сопереживать. Эмоциональные переживания создают основу для постижения истины коллективными усилиями, позитивно воздействуют на эстетическое и духовно-нравственное развитие личности. В обстановке коллективного поиска истины, эмоционального сопереживания в ходе занятия развивается способность не только слушать, но и слышать других, не только уважать их мнение, но и доказывать, аргументировать, отстаивать собственную позицию. Все это создает основу для развития волевых качеств, позитивных эмоций, преодоления познавательных трудностей.

Гармонизация интеллектуальной и эмоциональной сфер личности возможна при осуществлении комплексности и взаимодействии интеллекта и эмоций в учебной работе. Комплексность и взаимодействие этих сфер ориентируют учебный процесс на выявление механизма использования психологических резервов в повышении качества высшего образования.

Целостное проявление личности в общении, взаимодействии и сотрудничестве с преподавателем в учебной работе, когда учитывается ее позиция в содержательном плане и эмоциональное состояние, отношение к поставленным задачам образования и воспитания, различным формам познания, позитивно влияет на качество образовательного процесса. Непосредственность, эмоциональная открытость позволяет воспринимать программный материал не односторонне, а в «звучах и красках», обнаруживать смысл его и целостность. В процессе живого восприятия, общения с людьми, в различных видах деятельности складывается индивидуальный опыт. Этот опыт формиру-

ется стихийно, без особой рефлексии окружающей действительности. В его структуре много того, что понятийно не оформлено, а отложилось как эмоциональное впечатление, образ, внутренний импульс. Осмысление живого знания требует напряженной деятельности самосознания.

Важно на учебном занятии создавать такие условия, в которых студенты видели органическую связь научных истин с элементарными ощущениями, эмоциями, которые они испытали при выполнении учебно-познавательных заданий.

При организации процесса эколого-правового воспитания в образовательном процессе вуза важно учитывать законы педагогической антропологии:

1. Закон единства, целостности и неразрывности формирования личности, уравновешенное развитие эмоциональной, интеллектуальной, ценностной и волевой сфер личности, обеспечение единства мысли, чувства и действий.

2. Закон «золотой середины», смысл которого в недопустимости крайностей, преувеличение одного аспекта в развитии личности, гармоничность и всесторонность всех качеств личности.

3. Закон перцептивной последовательности, смысл его: все самое лучшее – как можно раньше, ибо последующее в жизни человека базируется на предшествующем опыте.

4. Закон соответствия требований преподавателя к студентам и к самому себе. Нарушение этого закона ведет к лживости, лицемерию, приспособленчеству будущих специалистов и потере авторитета преподавателем.

5. Закон совпадения, который обязывает соотносить изучаемое знание с личными смыслами. Нельзя принуждать обучающихся к усвоению информации, отчужденной от эмоций, чувств и их сознания.

6. Закон оптимального преодоления трудностей. Еще К.Д. Ушинский говорил, что обучение не должно быть слишком легким или слишком трудным. Важно вести личность от менее трудного к более сложному учебному материалу, испытывая положительные эмоции от преодоления трудностей, создавая, тем самым, зону ближайшего развития будущего выпускника вуза.

Реализация названных выше законов в организации процесса эколого-правового воспитания изменит позицию обучающихся, превратив их из объекта в субъект воспитания. При этом ярко проявятся потребности, мотивы, цели, способности, активность, интеллект и

другие индивидуально-психологические особенности. Активизация эмоционального потенциала в единстве с интеллектуальными возможностями обеспечит активность обучающегося, который сам «творит учение» и «делает самого себя».

Реализация эколого-правового потенциала образовательного процесса вуза позволит обеспечить обучающихся не только информационным банком знаний, умениями самостоятельно исследовать и использовать информацию, но и актуализировать в их сознании систему ценностных ориентаций, создать реальную основу для вхождения в эколого-правовое пространство как самоценное явление, обеспечить повышение уровня эколого-правовой воспитанности обучающихся в единстве с развитием ценностно-смысловых оснований их образовательной деятельности.

Структурно-функциональная модель эколого-правового воспитания обучающихся в образовательном процессе вуза

Основные теоретические положения исследования явились объективной предпосылкой для их реализации в социально-педагогической практике, в связи с чем, возникла необходимость в разработке процесса эколого-правового воспитания обучающихся высших учебных заведений, то есть механизма перевода теоретических оснований в область практической педагогической деятельности. Для реализации данной цели нами была разработана структурно-функциональная модель процесса эколого-правового воспитания обучающихся вузов, отражающая цикл и уровни воспитательной деятельности субъектов педагогического воспитательного процесса.

В педагогике модель отражает внутреннюю, сущностную организацию педагогической системы (процесса).

Разнообразие педагогических моделей, несмотря на общность технологии их моделирования, в настоящее время не позволяет выработать типовые модели, унифицировать их по каким-либо основаниям. Для реализации цели нашего исследования нами выбран оптимальный тип модели – структурно-функциональная, которая наиболее полно, объемно и целостно отражает внутреннюю структуру и содержание эколого-правового воспитательного процесса в вузе.

Структурная доминанта модели позволяет определить суть и основные компоненты воспитательной практики, которые могут выполнять относительно самостоятельные функции, определяющие функциональную особенность модели. При этом каждый уровень соподчинен с предыдущим, в то же время их относительная самостоятельность придает модели свойство гибкости и вариативности при изменении внутренних и внешних условий.

Структурно-функциональная модель позволяет оптимизировать процесс создания педагогических условий, качественно обеспечить эколого-правовой воспитательный процесс в вузе, количественно оценить результаты воспитательной деятельности, обеспечить преемственность в работе научно-преподавательского состава вуза.

Проектирование модели процесса эколого-правового воспитания обучающихся в образовательном процессе вуза подчинялось следующей логике:

- определение границ модели и формулирование цели проектирования;
- формулирование цели и задач модели;
- обоснование компонентов модели и разработка их содержания;
- выделение условий эффективного функционирования модели;
- определение основного результата, который должен быть достигнут при реализации данной модели,
- обоснование технологии и инструментария его диагностики.

Структура разработанной нами модели представлена целью, задачами, принципами эколого-правового воспитания обучающихся и пятью взаимосвязанными этапами: проблемно-постановочным, продуктивно-рефлексирующим, концептуально-формирующим, действенно-практическим, итогово-аналитическим.

Проблемно-постановочный уровень.

На основании обозначенной проблемы исследования была определена его цель. Здесь очевидна связь цели воспитания со смыслами, ценностями, идеалами жизнедеятельности общества и отдельных людей.

Цель воспитания – это идеально представленный результат воспитательной деятельности, то, что хочет получить воспитатель в итоге приложения своих усилий [48]. В самом общем виде цель и результат воспитания сегодня могут быть определены как воспитанность – оценочная категория, содержание которой может варьироваться в пространстве культуры и исторического времени [21]. На практике

это ожидаемые изменения в человеке, происходящие в итоге целенаправленного влияния педагогов.

Знакомство с проблемой, определение совокупности организационно-педагогических условий процесса эколого-правового воспитания обучающихся в условиях вуза проводилось на социально-педагогическом, научно-педагогическом и научно-методическом уровнях.

Социально педагогический уровень предполагает анализ экологических проблем современности и их причин, теории воспитания, теории аксиологизации экологического и правового воспитания.

Научно-педагогический уровень предполагал анализ теории психолого-педагогических особенностей обучающихся.

Обучающийся как человек определенного возраста и как личность может характеризоваться с трех сторон:

- с психологической, которая представляет собой единство психологических процессов, состояний и свойств личности. Главное в психологической стороне - психические свойства (направленность, темперамент, характер, способности), от которых зависит протекание психических процессов, возникновение психических состояний, проявление психических образований. Однако, изучая конкретного обучающегося, надо учитывать вместе с тем особенности каждого данного индивида, его психических процессов и состояний;

- с социальной, в которой воплощаются общественные отношения, качества, порождаемые принадлежностью студента к определенной социальной группе, национальности и т.д.;

- с биологической, которая включает тип высшей нервной деятельности, строение анализаторов, безусловные рефлексы, инстинкты, физическую силу, телосложение, черты лица, цвет кожи, глаз, рост и т.д. Эта сторона в основном предопределена наследственностью и врожденными задатками, но, в известных пределах изменяется под влиянием условий жизни.

Изучение этих сторон раскрывает качества и возможности обучающегося, его возрастные и личностные особенности. Так, если подойти к обучающемуся как к человеку определенного возраста, то для него будут характерны наименьшие величины латентного периода реакций на простые, комбинированные и словесные сигналы, оптимум абсолютной и разностной чувствительности анализаторов, наибольшая пластичность в образовании сложных психомоторных и других навыков. Сравнительно с другими возрастами в юношеском возрасте

отмечается наивысшая скорость оперативной памяти и переключения внимания, решения вербально-логических задач и т.д. Таким образом, студенческий возраст характеризуется достижением наивысших, «пиковых» результатов, базирующихся на всех предшествующих процессах биологического, психологического, социального развития.

Если же изучить обучающегося как личность, то возраст 18–20 лет – это период наиболее активного развития нравственных и эстетических чувств, становления и стабилизации характера и, что особенно важно, овладения полным комплексом социальных ролей взрослого человека: гражданских, профессионально-трудовых и др. С этим периодом связано начало «экономической активности», под которой демографы понимают включения человека в самостоятельную производственную деятельность, начало трудовой биографии и создание собственной семьи. Преобразование мотивации, всей системы ценностных ориентаций, с одной стороны, интенсивное формирование специальных способностей в связи с профессионализацией, – с другой, выделяют этот возраст в качестве центрального периода становления характера и интеллекта. Это время спортивных рекордов, начала художественных, технических и научных достижений. Студенческий возраст характерен и тем, что в этот период достигаются многие оптимумы развития интеллектуальных и физических сил. Но нередко проявляются «ножницы» между этими возможностями и их действительной реализацией. Непрерывно возрастающие творческие возможности, развитие интеллектуальных и физических сил, которые сопровождаются и расцветом внешней привлекательности, скрывают в себе и иллюзии, что это возрастание сил будет продолжаться вечно, что вся лучшая жизнь еще впереди, что всего задуманного можно легко достичь.

Время учебы в вузе совпадает со вторым периодом юности или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт, – процесс, проанализированный в работах ученых Б.Г. Ананьева, А.В. Дмитриева, И.С. Кона, В.Т. Лисовского и др. Характерной чертой нравственного развития в этом возрасте является усиление сознательных мотивов поведения. Заметно укрепляются те качества, которых не хватало в полной мере в старших классах: целеустремленность, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициатива, умение владеть собой. Повышается интерес к моральным проблемам (цель, образ жизни, долг, любовь, верность и др.).

Вместе с тем специалисты в области возрастной психологии и физиологии отмечают, что способность человека к сознательной регуляции своего поведения в 17–19 лет развита не в полной мере. Нередки немотивированный риск, неумение предвидеть последствия своих поступков, в основе которых могут быть не всегда достойные мотивы. Так, В.Т. Лисовский отмечает, что 19–20 лет – это возраст бескорыстных жертв и полной самоотдачи, но и нередких отрицательных проявлений [49].

Студенческий возраст, по утверждению Б.Г. Ананьева, является сенситивным периодом для развития основных социогенных потенций человека [50]. Высшее образование оказывает огромное влияние на психику человека, развитие его личности. За время обучения в вузе, при наличии благоприятных условий, у обучающихся происходит развитие всех уровней психики. Они определяют направленность ума человека, то есть формируют склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности.

В целом же развитие личности обучающегося как будущего специалиста с высшим образованием идет в ряде направлений:

- укрепляются идейная убежденность, профессиональная направленность, развиваются необходимые способности;
- совершенствуются, «профессионализируются» психические процессы, состояния, опыт;
- повышаются чувство долга, ответственность за успех профессиональной деятельности, рельефнее выступает индивидуальность обучающегося;
- растут притязания личности обучающегося в области своей будущей профессии;
- на основе интенсивной передачи социального и профессионального опыта и формирования нужных качеств растут общая зрелость и устойчивость личности обучающегося;
- повышается удельный вес самовоспитания обучающегося в формировании качеств, опыта, необходимых ему как будущему специалисту;
- крепнут профессиональная самостоятельность и готовность к будущей практической работе.

Психологическое развитие личности обучающегося – диалектический процесс возникновения и разрешения противоречий, перехода внешнего во внутреннее, самодвижения, активной работы над собой.

Период обучения в вузе – это также важнейший период социализации личности. Факт поступления в вуз укрепляет веру молодого человека в собственные силы и способности, порождает надежду на полнокровную и интересную жизнь.

Социализация – процесс формирования личности в определенных социальных условиях, процесс усвоения человеком социального опыта, в ходе которого человек преобразует его в собственные ценности и ориентации, избирательно вводит в свою систему поведения те нормы и шаблоны, которые приняты в данной группе и обществе [18].

Процесс социализации включает освоение культуры человеческих отношений и общественного опыта, социальных норм, социальных ролей, новых видов деятельности и форм общения. В студенческом возрасте задействованы все механизмы социализации – это и освоение социальной роли студента, и подготовка к овладению социальной ролью профессионального специалиста, и механизмы подражания, и механизмы социального влияния со стороны преподавателей и студенческой группы. Явления внушаемости и конформизма также выражены в студенческой среде.

Понятие «социализации» более широкое, чем понятие «воспитание». Социализация не равна воспитанию, ибо воспитание – это намеренное формирование личности в соответствии с принятым идеалом под влиянием сознательно направляемых различных воздействий со стороны педагогов (внушение, убеждение, эмоциональное заражение, личный пример, вовлечение в определенные виды деятельности и другие приемы психолого-педагогического воздействия).

Именно вуз позволяет создать такую среду, когда становятся возможными актуализация обучающимися полученных знаний, опыта поведенческих отношений в конкретных ситуациях при решении сложных ситуаций на практике; формирование мотивации психологической и практической готовности к достижению качественных результатов в профессиональной деятельности; мобилизация усилий на саморазвитие и самосовершенствование. Этому возрасту свойствен рационализм, нежелание брать все на веру, что создает излишнее недоверие к старшим, в том числе и к преподавателям вуза. Однозначность оценок, иногда необдуманный нигилизм, как своеобразная форма утверждения, требуют гибкости в подходе к воспитанию молодежи, умения использовать и развивать лучшие стороны ее психики, направлять по нужному руслу ее поведение, умения помочь сохранить свое юношеское горение, стремление к высоким нравственным идеалам, поступкам, высокое чувство политической и гражданской

зрелости, энтузиазма. Также особенностью юношеского возраста (включая и позднюю юность) является осознание человеком своей индивидуальности, неповторимости, в становлении самосознания и формировании образа «Я», включающем три взаимосвязанных компонента: познавательный, эмоциональный и поведенческий.

Конечный результат воспитания обучающихся достигается путем решения частных, повседневных, постоянно изменяющихся и приобретающих самое различное выражение воспитательных задач, встающих перед преподавателями. Причем всегда важно определить ближайшие и более отдаленные задачи в развитии профессионально важных качеств у каждого обучающегося. В этой связи нам представляется весьма плодотворной мысль С.Л. Рубинштейна: «Целью же должно быть не одно лишь формальное соответствие внешнего поведения требованиям общества, не внешнее приспособление к ним; целью должно быть формирование у человека таких внутренних устремлений, отвечающих не букве, а духу моральных требований общества, из которых в порядке внутренней закономерности вытекало бы моральное поведение» [42].

Важность эколого-правового воспитания обучающихся обусловлена многими позициями. Нынешним студентам предстоит решать имеющиеся экологические проблемы и предотвращать появление новых. Для этого у них должны быть сформированы основы экологического миропонимания и экологически ориентированного правомерного поведения в природной среде [40].

Принцип природосообразности, выдвинутый и обоснованный Я.А. Коменским [26] (человек – органическая часть природы, живущая по ее законам), и принцип культуросообразности, охарактеризованный Л.С. Выготским («Необходимо проектировать такое содержание образования и воспитания, которое бы соответствовало усвоению человеком социальных, правовых, культурных и других норм; брать во внимание в процессе образования и воспитания человека условия места и времени, в которых он родился и предстоит ему жить») [51], лежат в основе современной теории воспитания.

Представленные положения использовались при определении совокупности организационно-педагогических условий процесса эколого-правового воспитания у обучающихся в вузе.

Научно-методический уровень представлен возможностями эколого-правового потенциала образовательного учреждения и педагогического потенциала используемых в образовательной практике выс-

шего учебного заведения методов и средств учебно-воспитательной деятельности.

Продуктивно-рефлексирующий уровень. На данном уровне анализу подвергаются профессиональные качества педагога, необходимые для осуществления процесса эколого-правового воспитания студента в условиях вуза: педагогические способности, уровень профессиональной компетентности; мотивация экологической деятельности; творческий потенциал; способность к саморазвитию и самосовершенствованию и др.

Педагогическими способностями называют совокупность индивидуально-психологических особенностей личности преподавателя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью [52].

Отечественные исследователи педагогических способностей на основе положений С.Л. Рубинштейна, Б.М. Теплова в 60-е годы прошлого века выделили целый набор педагогических способностей. Круг педагогических способностей очень велик.

В исследованиях Н.В. Кузьминой [53] представлена следующая совокупность педагогических способностей, которые позволяют успешно осуществлять все стороны педагогической деятельности, в том числе и воспитательной.

1. Педагогический такт – это соблюдение педагогом принципа меры в общении с учащимися в самых разнообразных сферах деятельности, умение выбрать правильный подход к ним. Он предполагает: уважение к студенту и требовательность к нему; развитие самостоятельности обучающихся во всех видах деятельности и твердое педагогическое руководство их работой; внимательность к психическому состоянию студента, разумность и последовательность требований к нему; доверие к студентам и систематическая проверка их учебной работы; педагогически оправданное сочетание делового и эмоционального характера отношений со студентами и др.

2. Педагогическая наблюдательность – это способность преподавателя, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства учащихся. По-другому можно сказать, что педагогическая наблюдательность – это качество личности педагога, заключающееся в высоком уровне развития способности концентрации внимания на том или ином объекте педагогического процесса.

3. Педагогическое воображение особо значимо для конструктивной деятельности – оно выражается в проектировании будущих

знаний обучающихся (в нашем исследовании – эколого-правовых знаний), умении находить заранее подходящие методы и методики. Оно выражается также в проектировании характера, привычек обучающихся как в образовательной, так и в воспитательной работе, в формировании коллектива в целом. Именно педагогическое воображение помогает преподавателю вуза осуществлять развивающее обучение и воспитание.

4. Организаторские способности также нужны для деятельности преподавателя вуза, так как вся педагогическая деятельность носит организаторский характер.

Н.Д. Левитов выделяет в качестве основных педагогических способностей следующие [54]: способность к передаче студентам знаний в краткой и интересной форме; способность понимать обучающихся, базирующаяся на наблюдательности; самостоятельный и творческий склад мышления; находчивость или быстрая и точная ориентировка; организаторские способности, необходимые как для обеспечения систем работы самого преподавателя, так и для создания хорошего студенческого коллектива.

Новая концепция воспитания также рассматривается через призму повышения эколого-правовой культуры личности преподавателя, которая должна включать комплекс знаний, умений и навыков, и что самое главное, накопленные человечеством культурно-нравственные ценности, которые необходимы для формирования и развития личности, ее экологической и правовой зрелости, поэтому в первую очередь эколого-правовая воспитанность должна быть присуща преподавателю, он должен быть носителем высокой эколого-правовой культуры и обладать эколого-правовой компетентностью.

Профессиональная компетентность преподавателя. Новые условия существования образовательной среды, ориентирующие ее на удовлетворение запросов конкретных потребителей образовательных услуг, потребовали от педагога повышения профессиональной компетентности и индивидуальной мобильности. Одна из острых проблем образования порождается противоречием между реализацией новых целей образовательной системы и недостаточной готовностью педагогов к работе в современных условиях. Очевидно, что перспективы преодоления указанного противоречия в значительной мере связаны с повышением уровня профессиональной компетентности педагогов. В условиях конкуренции на рынке образовательных услуг качество подготовки специалистов становится главным показателем конкурентоспособности высшего учебного заведения.

Профессиональная компетентность преподавателя – это система знаний, умений и способностей, составляющих основу его профессиональной деятельности как педагога и ученого [21].

Н.В. Кузьмина выделяет пять элементов педагогической компетентности:

- специальная компетентность в области преподаваемой дисциплины;
- методическая компетентность в области способов формирования знаний, умений и навыков учащихся;
- психолого-педагогическая компетентность в сфере обучения;
- дифференциально-психологическая компетентность в области мотивов, способностей, направленности обучаемых;
- рефлексия педагогической деятельности или аутопсихологическая компетентность [53].

Исходя из положений экологической педагогики и психологии, в структуру экологической компетентности включают такие показатели: высокий уровень экологических знаний, знание современных образовательных технологий в области воспитания, знание экологической обстановки в России и основных направлений государственной политики в области охраны природы, умение организовать различные виды деятельности в природе с целью формирования у обучающихся бережного отношения к ней, умение анализировать и обобщать передовой педагогический опыт в области воспитания экологической культуры, общие педагогические способности, отношение педагога к природе как ценности, умение анализировать результативность общения в процессе экологической деятельности, стремление повышать уровень экологической культуры [55].

С точки зрения таксономии экологическая компетентность – сложная, иерархически устроенная система взаимозависимых и взаимодополняющих элементов, которые связаны родовидовыми отношениями и образуют своеобразную «гроздь компетенций». Родовое понятие «экологическая компетентность» включает набор более узких видовых компетентностей (эколого-биологическая, социально-экологическая, эколого-правовая, эколого-валеологическая и другие). Каждая из них также имеет сложную структуру и состоит из набора компетентностей более низкого иерархического уровня.

В складывающихся условиях одной из важнейших составляющих экологической компетентности выступает эколого-правовая, ядро которой составляют экологическое право, экологическая этика,

мораль, нравственность и средства их актуализации в практической деятельности. Ее сформированность – важнейшее условие социализации человека в современном обществе. Это интегративная характеристика личности, включающая владение экологическими и правовыми знаниями, практическими умениями и навыками деятельности в рамках экологического императива, творческий опыт разрешения конфликтных экологических ситуаций, ценностное отношение к окружающему миру, ответственность за свои действия и поступки, а также личностные качества человека, обеспечивающие осознанное и экологически обоснованное регулирование природопользования в рамках правового поля [43].

Эколого-правовая компетентность выражается не только в способности человека воспринимать эколого-правовую информацию и в знании эколого-правовых норм, умении их применять и осуществлять технологии нормативно-правового регулирования деятельности, но и в его ответственности за действия и поступки в социоприродной среде.

Мотивация деятельности. Эффект от процесса эколого-правового воспитания обучающихся во многом обусловлен тем, насколько эколого-правовые ценности воспринимаются педагогом как жизненно необходимые и какие мотивы движут им в работе с обучающимися. Как правило, если преподаватель в своей деятельности руководствуется мотивом «вынужден», то эффект следует ожидать низкий, если же он движим мотивом «хочу» или «не могу иначе», то результативность воспитания эколого-правовой культуры возрастает.

Творческий потенциал. Педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет не только количественную меру, но и качественные характеристики. Содержание и организацию педагогического труда можно правильно оценить, лишь определив уровень творческого отношения педагога к своей деятельности, который отражает степень реализации им своих возможностей при достижении поставленных целей.

Творческий характер педагогической деятельности является важнейшей ее объективной характеристикой. Она обусловлена тем, что многообразие педагогических ситуаций, их неоднозначность требуют вариативных подходов к анализу и решению вытекающих из них задач. Творчество – это деятельность, порождающая нечто новое, ранее не бывшее, основанное на реорганизации имеющегося опыта и формировании новых комбинаций знаний, умений, продуктов. Твор-

чество имеет разные уровни. Для одного уровня творчества характерно использование уже существующих знаний и расширение области их применения; на другом уровне создается совершенно новый подход, изменяющий привычный взгляд на объект или область знаний.

Область проявления педагогического творчества определяется структурой педагогической деятельности и охватывает все ее стороны: конструктивную, организаторскую, коммуникативную и диагностическую. По мнению Н.В. Кузьминой, для осуществления творчества в педагогической деятельности необходим ряд условий [53]: временная спрессованность творчества, когда между задачами и способами их разрешения нет больших промежутков времени; сопряженность творчества преподавателя с творчеством учащихся и других преподавателей; отсроченность результата и необходимость его прогнозирования; атмосфера публичного выступления; необходимость постоянного соотнесения стандартных педагогических приемов и нетипичных ситуаций.

Способность к саморазвитию и самосовершенствованию педагога. Профессиональное саморазвитие – это не массовое и даже не типичное явление. Не все обладают качествами, которые необходимы для целенаправленной работы над собой. В практическом плане о профессиональном развитии человека говорят в тех случаях, когда уровень его мастерства не просто как-то изменяется, а повышается на порядок.

А. Дистервег писал, имея в виду педагога: «Он лишь до тех пор способен на самом деле воспитывать и образовывать, пока сам работает над своим собственным воспитанием и образованием» [56]. Способность творить себя в соответствии с социально-нравственными идеалами, в которых профессиональная компетентность, богатая духовная жизнь и ответственность стала бы естественным условием человеческой жизни, острейшей потребностью дня.

Профессиональное саморазвитие, как и любая другая деятельность, имеет в своей основе довольно сложную систему мотивов и источников активности. Обычно движущей силой и источником самовоспитания педагога называют потребность в самосовершенствовании. Саморазвивающийся преподаватель – это личность, у которой на высоком уровне находится стремление к самоактуализации, способность к саморазвитию, самообразованию, самореализации и т.д.

Составной частью профессионального саморазвития является самообразовательная работа педагога.

Концептуально-формирующий уровень. Процесс эколого-правового воспитания может осуществляться через формирование трех критериев: информационно-познавательного, эмоционально-оценочного и рефлексивно-деятельностного.

Анализ психолого-педагогических трудов позволил выделить следующие методы и средства эколого-правового воспитания, которые присутствуют при формировании того или иного критерия эколого-правового воспитания обучающихся:

1. Методы убеждения. Они обращены к сознанию личности обучающегося. Их функции – формирование эколого-правовых знаний в сознании обучающихся, формирование эколого-правовых представлений, понятий, отношений, ценностей, взглядов; обобщение, анализ собственного опыта обучающихся, трансформация общественных ценностей, норм, установок в индивидуальные. Основным инструментом, источником методов убеждения – слово, сообщение и обсуждение информации. Это не только слово преподавателей, но и слово работодателей, должностных лиц органов государственной власти, местного самоуправления, представителей общественных организаций, правоохранительных органов, то есть, тех социальных партнеров, которые также заинтересованы в природоохранной деятельности. Ну и, конечно же, это суждения самих обучающихся, так как встречается немало ситуаций, когда слово авторитетного сверстника обладает сильным воздействием на умы и чувства молодых людей. Такие методы требуют высокой культуры и профессионального мастерства. К этой группе методов относятся беседа, различные виды лекций (лекция вдвоем, видео-лекция, проблемная лекция, лекция-обращение и т.д.), рассказ, объяснение, диспут, пример, внушение.

2. Методы организации деятельности и формирования опыта правомерного экологического поведения. Положительный опыт поведения создается путем педагогически правильно-организованной деятельности обучающихся, которая является источником воспитания в этой группе методов. Воспитание деятельностью имеет ряд закономерностей, на основе которых формируются требования к ее организации. Деятельность воспитывает, если личностно значима, имеет личностный смысл [57]. Позиция обучающихся должна быть активной, и функции их должны меняться: все проходят роли исполнителей и организаторов. Руководство деятельностью обучающихся должно быть гибким, соответствующим педагогической ситуации.

В отечественной педагогике организация деятельности является ведущим методом воспитания. Эта группа методов включает в себя

приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации [58].

Педагогическое требование нами понимается как требование к выполнению определенных норм поведения, правил, законов, традиций, принятых в обществе, а в нашем случае это могут быть требования соблюдать природоохранное законодательство, сохранять природные богатства нашей страны и естественную среду обитания человека, предотвращать экологически вредные последствия хозяйственной и иной деятельности. То есть требование может быть выражено как совокупность норм общественного поведения, как реальная задача или как конкретное указание о выполнении какого-либо действия. Например, каждый имеет право на благоприятную окружающую среду (ст. 42 Конституции РФ), следовательно, никто не может умалять этого права.

Общественное мнение – это выражение группового требования. Его целесообразнее использовать в развитых коллективах при оценке тех или иных эколого-правовых ситуаций. Цель преподавателя здесь в формировании здорового общественного мнения. Эта задача решается только в процессе и с помощью хорошо налаженной практической деятельности обучающихся, которая охватывает процесс обучения, общественно полезную работу, различные разъяснительные мероприятия: беседы, собрания обучающихся, тематические встречи, затрагивающие такие темы, как «Деграция лесов», «Загрязнение атмосферы», «Нарушение режима природоохранных территорий», «Социальные аспекты охраны окружающей среды» и т. д., то есть важно подвергать коллективному обсуждению все более или менее значительные экологические проблемы, давать им правильную общественную оценку, развивать у учащихся дух плюрализма и демократизма.

Благодаря здоровому общественному мнению в коллективе реализуется положение А.С. Макаренко о педагогике «параллельного действия». Суть его заключается в том, что при наличии принципиальных и здоровых отношений между учащимися (в нашем случае студентами вуза) всякое воздействие на коллектив оказывает воспитательное влияние на отдельных его членов и, наоборот, воздействие на отдельного влияет на весь коллектив. Иначе говоря, достигается такая зрелость коллектива, когда он по-настоящему выступает как субъект воспитания, когда исчезает всякая почва для круговой поруки и замыкания в узкогрупповых интересах. Коллектив начинает функ-

ционировать как хорошо организованное и социально здоровое звено нашего общества [58].

Воспитывающие ситуации представляют собой обстоятельства затруднения, выбора, толчка к действию. Они могут быть взяты из реальной жизни или специально организованы преподавателем. Их функция – создать условия для сознательной активной деятельности обучающихся, в которой проверяются сложившиеся и формируются новые нормы поведения и ценности [59]. Это могут быть: работы на местности по оценке характера воздействия человека на окружающую среду; работы по озеленению придорожных территорий; посещение судебных процессов, на которых рассматриваются дела из экологических правонарушений и т.д.

3. Методы стимулирования поведения и деятельности. Сущность действия этой группы методов состоит в побуждении к социально одобряемому поведению. Их психологической основой является переживание, самооценка воспитуемого, осмысление поступка, вызванные оценкой педагога и (или) товарищей. Человеку в группе свойственно ориентироваться на признание, одобрение и поддержку своего поведения. На этом и основана коррекция поведения людей с помощью его оценки. Любая воспитательная деятельность протекает более эффективно и дает качественные результаты, если при этом у личности имеются сильные, яркие, глубокие мотивы, вызывающие желание действовать активно, с полной отдачей сил, преодолевать неизбежные затруднения, неблагоприятные условия и другие обстоятельства, настойчиво продвигаясь к намеченной цели.

Действенно-практический уровень. Этот этап модели выстроен в соответствии со структурой специфики эколого-правовой воспитанности обучающихся и включает в себя стадии (констатирующую, формирующую и контрольную), критерии (информационно-познавательный, эмоционально-оценочный, рефлексивно-деятельностный), соответствующие им показатели, диагностические методики и методы математической обработки результатов.

Итогово-аналитический уровень. Направлен на анализ результативности проектировочной деятельности по созданию процесса эколого-правового воспитания обучающихся в образовательном процессе вуза и определение основных выводов об эффективности использования комплекса организационно-педагогических условий эколого-правового воспитания обучающихся.

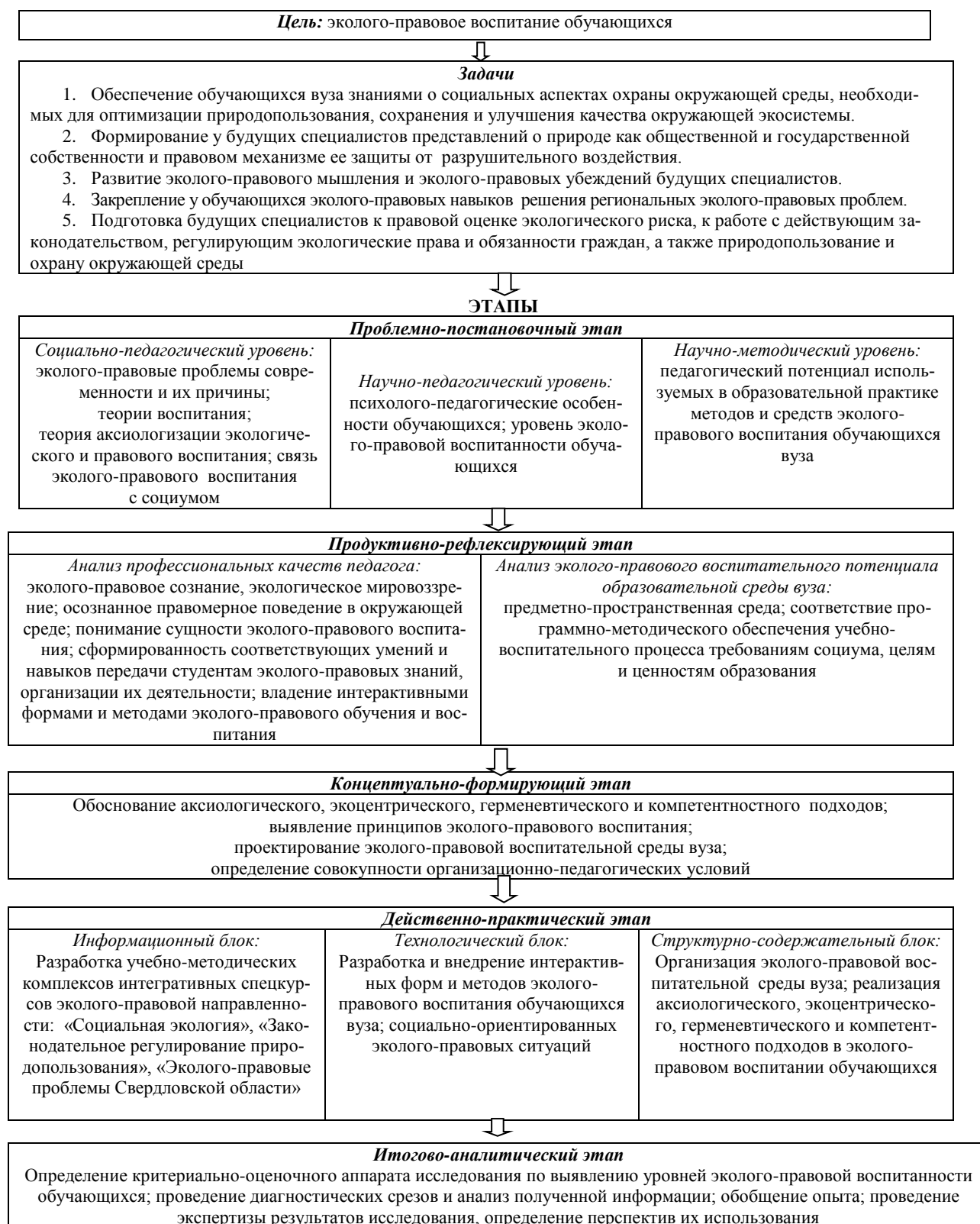
Об эффективности процесса эколого-правового воспитания следует судить в двух планах: результативном и процессуальном. Первое означает, что воспитание тем эффективнее, чем больше результаты совпадают с целями.

Результативность проявляется в уровне эколого-правовой воспитанности обучающихся, который выражается:

- в знании современной эколого-правовой ситуации и возникающих в связи с ней целей и задач;
- понимании профессиональной и гражданской ответственности за состояние окружающей среды;
- стремлении учитывать возможные негативные последствия современного природопользования;
- признании важности любви к природе, гуманности;
- стремлении перейти к неразрушающему природопользованию;
- активной и позитивной эколого-правовой позиции;
- осознанном конструктивном участии в современных экологических движениях и мероприятиях;
- осознании необходимости и стремления к самостоятельному пополнению эколого-правовых знаний в течение всей жизни;
- умении прогнозировать эколого-правовое решение и решать эколого-правовые конфликты;
- умении комплексно применить различные нормы права для разрешения эколого-правовых ситуаций;
- умении проектировать и реализовывать комплексные мероприятия, предупреждающие возникновения экологических проблем в будущем;
- знании инновационных технологий, средств и подходов, применяемых для решения экологических проблем современности.

Схема модели представлена на рисунке.

Данная модель характеризуется наличием инвариантной и вариативной составляющих. Модель целостна, так как все указанные этапы взаимосвязаны между собой, несут определенную смысловую нагрузку и работают на конечный результат – эколого-правовое воспитание обучающихся вуза. Предлагаемая нами модель выступает средством организации практических действий, направленных на оптимизацию эколого-правового потенциала образовательного процесса вуза.



Структурно-функциональная модель эколого-правового воспитания обучающихся в образовательном процессе вуза

Заключение

Деятельность человеческого общества является одним из значительных факторов, оказывающих воздействие на окружающую среду. С ростом численности населения Земли, повышением мощности производительных сил, увеличением количества потребляемых природных ресурсов и производимых отходов различных видов, нагрузка на биосферу со стороны общества постоянно возрастает. В этой ситуации необходимым условием сохранения устойчивости естественной среды является внедрение и широкое использование принципов рационального природопользования, различных подходов к решению экологических проблем, а также улучшение понимания людьми возможных последствий их действий и решений.

Одним из приоритетных подходов в решении экологических проблем современности является образовательно-воспитательный, так как главными причинами экологического кризиса и техногенных катастроф являются, прежде всего, низкая экологическая культура большинства людей, отсутствие экологической этики, наличие пробелов в экологическом воспитании, издержки технократического мышления и эколого-правовая безответственность.

Для того чтобы предотвратить экокризис, современному обществу необходимы: новое восприятие природной среды, новая система эколого-правовых ценностей, наличие чувства экологической ответственности, а также позитивная природоохранная позиция.

Повсеместно наблюдается спрос на высококвалифицированных специалистов, способных творчески решать сложные эколого-правовые проблемы, прогнозировать и моделировать результаты собственной профессиональной деятельности, искать пути и средства самовыражения и самоутверждения в условиях практической, самостоятельной работы. Все это обуславливает усложнение требований, предъявляемых к уровню профессионализма выпускников высшей школы. И сейчас остро стоит вопрос: «Как изменить сознание молодых людей и направить по конструктивному руслу решения глобальных экологических проблем?».

Особая роль в решении экологических проблем возлагается на профессорско-преподавательский состав вузов. Именно преподаватели российских вузов способны оказать наиболее сильное влияние на формирование эколого-правового мировоззрения молодых людей – будущих управленцев, хозяйственников, специалистов российской экономики.

Институт образования является базовым институтом формирования эколого-правовой воспитанности и грамотности личности, поскольку он формирует её базисную часть, включающую фундаментальные знания в области экологии и права, и процессов, происходящих в результате взаимодействия природы и общества [22].

Эколого-правовое воспитание в нашем исследовании мы определили как целенаправленный психолого-педагогический процесс, целью которого является формирование у индивида не только научных эколого-правовых знаний, но и определенных эколого-правовых ценностей, убеждений и моральных принципов, которые будут определять его жизненную позицию и поведение во взаимодействии с окружающей средой, и побуждать его к решению современных экологических проблем.

В складывающихся условиях именно эколого-правовая воспитанность выступает одним из важнейших средств социализации личности и способом ее самореализации в природопреобразующей деятельности, основанной на соблюдении экологических, нравственных и правовых норм общества, и все усилия процесса эколого-правового воспитания должны быть направлены на их формирование.

Процесс эколого-правового воспитания может осуществляться через формирование трех критериев:

- информационно-познавательного;
- эмоционально-оценочного;
- рефлексивно-деятельностного.

Особое значение, на наш взгляд, имеет процесс эколого-правового воспитания в период обучения в высшей школе. Для какой бы деятельности ни готовился специалист, он должен обладать эколого-правовой этикой, культурой и эколого-правовыми знаниями.

Используемые в эколого-правовом воспитании методики и технологии не могут не учитывать специфических особенностей студенчества как социокультурной, профессиональной и возрастной группы. Поэтому, на наш взгляд, в процессе эколого-правового воспитания обучающихся целесообразно использовать в образовательном процессе вуза интерактивный подход. Интерактивный подход как нельзя лучше позволяет решать поставленные перед эколого-правовым воспитанием задачи: через активное совместное обсуждение, участие в деловых играх, приобретение опыта и его анализ студент приобретает не только знания по различным эколого-правовым вопросам, но и учится (а зачастую и сам вырабатывает) конкретным способам, методам, технологиям решения тех или иных экологических проблем в рамках правового поля. Внедрение интерактивных форм и методов воспитания – одно из важнейших направлений совершенствования подготовки обучающихся в современном вузе. Основные методические инновации связаны сегодня с применением именно интерактивных методов обучения.

Реализация эколого-правового потенциала образовательного процесса вуза позволит обеспечить обучающихся не только информационным банком знаний, умениями самостоятельно исследовать и использовать информацию, но и актуализировать в их сознании систему ценностных ориентаций, создать реальную основу для вхождения в эколого-правовое пространство как самоценное явление, обеспечить повышение уровня эколого-правовой воспитанности обучающихся в единстве с развитием ценностно-смысловых оснований их образовательной деятельности.

Библиография

1. Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений: учебник для вузов. М.: Педагогика, 2004. 358 с.
2. Айнштейн В. О проблемах воспитания в вузе // Высшее образование в России. 1998. № 3. С. 75–82.
3. Акимова Т.И. Правовая пропаганда как способ формирования позитивных элементов правового сознания, определяющих показатель лояльности правосознания [Электронный ресурс] // Режим доступа – <http://www.tsutmb.ru/>
4. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста: монография. М.: Наука, 1988. 463 с.
5. Бганба-Церера В.Р. Становление экологической этики: монография. М.: «Мысль», 1992. 237 с.
6. Мантатов В.В., Мантатова Л.В. Экологическое воспитание и устойчивое развитие // Философия экологического образования. Под общей редакцией И.К. Лисеева. М.: Прогресс-Традиция, 2001. С. 89-107.
7. Кимова Л.Ф., Ахриев Х.Р. Влияние экологического воспитания на повышение профессиональных знаний студентов // Воспитание молодежи на основе возрождения национальной культуры: сб. науч. работ. Нальчик: КБКУ, 1996. С. 213–218.
8. Урсул А.Д., Тупало В.Г., Энгель А.А. Устойчивое развитие, безопасность, ноосферогенез: монография. М.: Наука, 2008. 512 с.
9. Гершунский Б.С. Философия образования для 21 века. М.: Совершенство, 1998. 608 с.

10. Барцев С.И. Базовые элементы в системе глобального экологического кризиса // Самоорганизация в природе: сб. науч. работ. Томск: Том. ун-та, 1999. С. 76–90.
11. Разоренов А. И. Экологическое воспитание // Среднее профессиональное образование. 2002. № 1. С. 35–37.
12. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1995. 350 с.
13. Лобачевский, Н.И. О важнейших предметах воспитания // Наука и жизнь. 1976. № 5. С. 41–42.
14. Павлов И.П. С верой в человека: записки воспитателя. Чебоксары: Чувашкнигоиздат, 1982. 112 с.
15. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. М.: АПН РСФСР, 1950. Т. 9. 627 с.
16. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. М.: Педагогика, 1997. 129 с.
17. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. М.: Российская академия наук. Институт русского языка им. В.В. Виноградова. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. 944 с.
18. Педагогический словарь [Электронный ресурс] / Режим доступа – <http://mirslovarei>
19. Головин С.Ю. Словарь психолога-практика [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://biblioteka.teatr-obraz.ru/node/7752>
20. Толковый словарь Д.Н. Ушакова [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://ushdict.narod.ru/abc/index.htm#192>
21. Словарь-справочник по теории воспитательных систем / Сост. П.В. Степанов. М.: Педагогическое общество России, 2002. 459 с.
22. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса. Минск.: «Университетское», 1990. 560 с.
23. Воспитательная деятельность педагога / И.А. Колесникова, Н.М. Боротынко, С.Д. Поляков, Н.Л. Селиванова. М.: «Академия», 2007. 336 с.
24. Моисеев Н.Н. Устойчивое развитие и экологическое образование // Философские аспекты социальной экологии. 1996. № 4. С. 1–12.
25. Руссо Ж.Ж. Эмиль, или о Воспитании [Электронный ресурс]. Режим доступа – http://anna-ganzha.narod.ru/russo_emil_fr.html
26. Коменский Я.А. Великая дидактика: Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989. 416 с.

27. Сухомлинский В.А. О воспитании. М.: Политиздат, 1985. 270 с.
28. Бердяев Н.А. Судьба человека в современном мире [Электронный ресурс]. Режим доступа – <http://lib.rus.ec>
29. Слостенин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: инновационная деятельность: монография. М.: Изд-во «Магистр», 1997. 224 с.
30. Кочергин А.Н., Марков Ю.Г., Васильев Н.Г. Экологическое знание и сознание. Новосибирск: «Эпиграф», 1987. 386 с.
31. Захлебный А.Н. Общее и экологическое образование: единство целей и принципов реализации // Советская педагогика. 1984. № 9. С. 17–24.
32. Кохановский В.П. Философия: учеб. пособие вузов. Ростов-н/Д: Феникс, 2003. 576 с.
33. Кистяковский Б.А. Социальные науки и право. М.: Университет, 1916. 412 с.
34. Яковлева Д.С. Стимулы и мотивы общественной деятельности учащейся молодежи. Владимир: «Стек» 1970. 176 с.
35. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков [Электронный ресурс] // Режим доступа – <http://www.tsutmb.ru/>
36. Мальковская Т.Н. Воспитание социальной активности старших школьников: учеб. пособие. М.: Педагогика, 1988. 160 с.
37. Современная дидактика: теория – практике / Под ред. И.Я. Лернера, И.К. Журавлева. М.: ИТП и МИО, 1994. 288 с.
38. Давидович В.Е., Жданов Ю.А. Сущность культуры: монография. Ростов н/Д: Рост. гос. ун-та, 1979. 263 с.
39. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. ... канд. юрид. наук / А.А. Кваша. Волгоград. 2002. 22 с.
40. Богданова Ю.М. Экологический риск как психолого-педагогическая проблема // Педагогическое образование и наука. 2007. № 3. С. 10–11.
41. Леонтьев А.Н., Смирнов А.А., Рубинштейн С.Л. Потребности и мотивы деятельности // Психология. М.: Учпедгиз, 1956. С. 350–365.
42. Рубинштейн С.Л. Психологическая наука и дело воспитания // Проблемы общей психологии. М.: Педагогика, 1976. С. 182–192.
43. Игнатов С.Б., Игнатова В.А. Педагогический потенциал экологической культурологии: монография. Челябинск: РДФ, 2010. 174 с.
44. Аршинов В.И., Свирский Я. Философия самоорганизации. Новые горизонты // Общественные науки и современность. 1993. № 3. С. 59–70.

45. Моисеев Н.Н. Историческое развитие и экологическое образование: монография. М.: Педагогика, 1995. 314 с.
46. Игнатова В.А, Игнатов С.Б. Эколого-правовая компетентность учащихся: пути и средства ее формирования. Тюмень: Вектор Бук, 2006. 144 с.
47. Бабочкин П.И. Студент как субъект учебно-воспитательного процесса в вузе // Философские науки. 2007. № 12. С. 100–113.
48. Сериков В.В. Образование и личность: теория и практика проектирования педагогических систем. М.: Логос, 1999. 272 с.
49. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учеб. пособие для вузов. СПб.: С.-Петербург. гуманит. ун-т профсоюзов. 2000. 80 с.
50. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды: монография. М.: Педагогика, 1980. 467 с.
51. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования. М.: Просвещение, 1959. 406 с.
52. Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 томах. Т. 2. М.: Педагогика, 1985. 360 с.
53. Кузьмина Н.В. Профессионализм деятельности преподавателя: монография. М.: Высшая школа, 1989. 108 с.
54. Леднев В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы: монография. М.: Высшая школа, 1991. 224 с.
55. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов-н/Д: Феникс, 1996. 376 с.
56. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М.: Учпедгиз, 1956. 374 с.
57. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975. 304 с.
58. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. М.: «Академия», 2002. 576 с.
59. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход. М.: «Академия», 2005. 240 с.

Оглавление

Введение	3
Педагогическая теория и практика эколого-правового воспитания личности	7
Эколого-правовое воспитание: понятие и сущность	15
Эколого-правовой потенциал образовательного процесса вуза	36
Структурно-функциональная модель эколого-правового воспитания обучающихся в образовательном процессе вуза	44
Заключение	61
Библиография	63

Научное издание

Щепеткина Инна Вадимовна

**СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
ЭКОЛОГО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ISBN 978-5-94984-698-8



Редактор Л.Д. Черных
Оператор компьютерной верстки О.А. Казанцева

Подписано в печать 07.05.2019
Формат 60х84 1/16
Уч.-изд. л. 4,47 Усл. печ. л. 3,95
Тираж 500 экз. (Первый завод 35 экз.)
Заказ №

ФГБОУ ВО «Уральский государственный лесотехнический университет»
620100, Екатеринбург, Сибирский тракт, 37
Тел.: 8(343)262-96-10. Редакционно-издательский отдел

Типография ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР УПИ»
620062, РФ, Свердловская область, Екатеринбург, ул. Гагарина, 35а, оф. 2
Тел.: 8(343)362-91-16